



## M2 GAED : Environnem, Temps, territoire, sociétés (ETTES)

**Composante**  
GEOGRAPHIE

### Semestre 3 Master GAED : Environnement, Tps, Terr, Société

#### UE1 Comp. transversales (MU1GE31F) (6 ECTS)

#### S3 Approches cartographiques et géomatiques (M3GEAPCG)

##### Description et objectifs

L'objectif de ce cours est d'apprendre à construire et utiliser un SIG de manière autonome pour répondre à des problématiques d'aménagement tenant compte de contraintes environnementales et sociétales, ainsi que de savoir valoriser les données produites en utilisant des canaux de diffusion larges.

S'inscrivant dans la suite du cours de géomatique de master 1, ce cours propose l'étude d'un projet d'aménagement réel en utilisant les SIG pour juger de sa pertinence. L'utilisation des outils d'ArcGIS Online doivent permettre de créer un SIG collaboratif ainsi que de proposer une valorisation interactive des résultats.

##### Syllabus

- \* DENEGRE J., SALJE F., 2004, *Les systèmes d'information géographique*, Paris, PUF, Coll. Que sais-je?
- \* LAMBERT N., ZANIN C., 2016, *Manuel de cartographie, Principes, méthodes, applications*, Paris, Armand Colin, 224 p.
- \* ESSEVAZ-ROULET M., 2005, *La mise en œuvre d'un SIG dans les collectivités territoriales*. Voiron, Techni. Cités.

Ressources électroniques :

- \* ArcGIS, support en ligne : <https://www.esri.com/fr-fr/arcgis/products/arcgis-pro/resources>
- \* Forum SIG : <http://www.forumsig.org/forum.php>
- \* Tutoriels ArcGIS Pro & ArcGIS Online : <https://education.esrifrance.fr/>
- \* « Entraînements » sur le site d'ESRI : <https://learn.arcgis.com/fr/gallery/>
- \* Georezo, le portail francophone de la géomatique : <https://georezo.net/>

##### Composante

- GEOGRAPHIE

**Responsable de la Formation**  
CREACH Axel  
[axel.creach@sorbonne-universite.fr](mailto:axel.creach@sorbonne-universite.fr)

#### S3 Professionnalisation (M3GEPRSS)

##### Description et objectifs

En cours d'actualisation

## Composante

- GEOGRAPHIE

## UE2 Langue Vivante GAED (MU2GE31F) (3 ECTS)

- Liste MV2GE31F (A choix: 1 Parmi 1)

## UE3 Environnement, Temps, Territoire, Société (MU3GE34F) (18 ECTS)

### Acteurs de l'environnement (M3GEACTE)

#### Description et objectifs

Les acteurs intervenant dans le domaine de l'environnement sont nombreux et multiples : Union européenne, Etat et ministères, collectivités locales et territoriales, association, lobbies, entreprise, etc.

L'objectif de ce cours est de donner un aperçu de ces acteurs : leurs rôles, leurs actions, leurs collaborations ou, au contraire, leurs intérêts respectifs et parfois antagonistes.

Au travers de la rencontre d'acteurs du monde professionnel, il s'agit pour les étudiants de mieux cerner la diversité des acteurs et de leurs missions. Les rencontres avec des professionnels est également l'occasion d'avoir une meilleure idée des tâches et des missions quotidiennes, ainsi que des parcours professionnels des personnes rencontrées.

Un travail sur la recherche d'un stage dans le domaine de l'environnement est réalisé.

#### Composante

- GEOGRAPHIE

#### Responsable de la Formation

CREACH Axel

axel.creach@sorbonne-universite.fr

## Écologie urbaine, ville durable (M3GEECUR)

#### Description et objectifs

Retour sur les concepts de base: ville, milieu urbain, ville durable, nature, écologie urbaine, biodiversité, services écosystémiques...L'agriculture urbaine dans les projets de ville durable. Du jardinage à l'agrarisation de la ville. Regards croisés Nord Sud. Quelle place pour une biodiversité animale en milieu urbain, quelle acceptabilité pour quelle perception par les citoyens?

Une deuxième partie du cours est consacrée à une application de ces concepts à une étude de cas. Par exemple en 2020, les étudiants ont réalisé une enquête sur les pratiques et perceptions de la nature par les Parisiens.

#### Syllabus

- \* Ecologie urbaine, ville durable, biodiversité, agriculture urbaine, perception de la nature
- \* Boissonnade J (dir) 2015 La ville durable controversée. Les dynamiques urbaines dans le mouvement critique. Petra coll. Pragmatismes 481 p
- \* Clergeau Ph. Blanc N. 2013 Trames vertes urbaines. De la recherche scientifique au projet urbain. Le moniteur. 337 p.
- \* Coutard O. Lévy JP. 2010 Ecologies urbaines Economica coll Anthropos 370 p
- \* Hajek I ; Hamman Ph., Lévy (dir) 2015 De la ville durable à la nature en ville. Septentrion. Coll. environnement et société 217 p

#### Responsable de la Formation

COHEN Marianne

marianne.cohen@sorbonne-universite.fr

- \* Lagneau A. Barra M., Lecuir G.(dir) Agriculture urbaine. Vers une réconciliation ville nature. Le passager clandestin 311 p
- \* Méral Ph. Pesche D. (coord) 2016 Les services écosystémiques. Repenser les relations nature et société. Quae 300 p

#### Composante

- GEOGRAPHIE

## Ingénierie environnementale (M3GEINGI)

#### Description et objectifs

Restaurer les écosystèmes, les adapter aux changements climatiques, piloter les services écosystémiques de#livre#s par la nature, cre#er ex nihilo des milieux en tant qu'alternatives ou que compensations a# des solutions d'inge#nierie technique : tels sont les enjeux scientifiques et ope#rationnels de l'inge#nierie e#cologique. En s'appuyant sur les concepts et les the#ories de l'e#cologie scientifique, l'inge#nierie e#cologique tente de relever quelques-uns des de#fis de la complexite# biophysiques en produisant des milieux re#silients et e#volutifs capables de de#livrer des services e#cosyste#miques durables. Après un focus sur l'émergence du concept et la discussion sur les objectifs et enjeux gestionnaires, le module proposera des éclairages sur l'usage des techniques d'ingénierie écologique pour répondre à des mesures d'atténuation, comme celles de l'érosion d'une part, celles du changement climatique d'autre part. Les exemples permettront d'illustrer des territoires particuliers comme l'espace montagnard d'un ou encore les espaces urbains.

#### Syllabus

- \* ASTEE, 2013. Ingénierie écologique appliquée aux milieux aquatiques. Pourquoi ? Comment ? ASTEE éditons.
- \* Mercant C., 2015. Autonomous Nature: Problems of Prediction and Control From Ancient Times to the Scientific Revolution. Routledge
- \* Rey F. 2014. Ingénierie écologique : actions par et/ou pour le vivant ? Editions Quae

#### Composante

- GEOGRAPHIE

#### Responsable de la Formation

GRAMOND Delphine  
delphine.gramond@sorbonne-  
universite.fr

## Gestion des risques côtiers (M3GERISO)

#### Description et objectifs

En cours d'actualisation

#### Composante

- GEOGRAPHIE

## Stage collectif de terrain (M3GESTCO)

#### Description et objectifs

Le stage se déroule sur 5 jours (lundi-vendredi) en automne (fin septembre-début octobre), à la découverte d'un territoire et dans une région où la mer et la terre sont étroitement imbriquées, où les activités économiques et les enjeux (matériels, humains) se concentrent sur un littoral très exposé aux aléas, naturels (tempêtes) ou d'origine anthropique (« marées vertes », « marées noires »). Ce dispositif original crée une multiplicité de situations et d'objets qui sont autant d'études de cas. Les intervenants scientifiques traiteront des dynamiques littorales et côtières, des risques, de l'aménagement du territoire ;

#### Responsable de la Formation

BERTRAND Frederic  
Frederic.Bertrand@paris-sorbonne.fr

MERCIER Denis  
Denis.Mercier@paris-sorbonne.fr

GIUSTI Christian  
Christian.Giusti@paris-sorbonne.fr

du patrimoine naturel à travers la valeur paysagère en fonction du critère (vii) de l'UNESCO, de l'expression de la géodiversité dans le paysage, du problème de la vue (point de vue, panorama, inter-visibilité) ; des héritages géomorphologiques anciens, ainsi que des risques actuels de submersion marine.

### Syllabus

- \* Bertrand F., Goeldner-Gianella L., Decroix G., 2014, « Enjeux d'une cartographie du patrimoine côtier du fond du bassin d'Arcachon (Gironde, France) », *EchoGéo* [En ligne], URL : <http://journals.openedition.org/echogeo/13948>
- \* Giusti C., Calvet M., Gunnell Y., 2013, « Géotope, géofaciès et géosystème : une grille de lecture des paysages géomorphologiques ? Le cas de la Réserve naturelle nationale des Aiguilles Rouges, Chamonix – Mont-Blanc (Haute-Savoie, France) ». *Collection EDYTEM*, 15, 51-66, [https://www.persee.fr/issue/edyte\\_1762-4304\\_2013\\_num\\_15\\_1](https://www.persee.fr/issue/edyte_1762-4304_2013_num_15_1)
- \* Guérin O., 2017, *Tout savoir sur les marées*, Rennes, Ouest-France « Nature », 166 p.
- \* Goudie A.S., 2018, *Human Impact on the Natural Environment*, London, Wiley-Blackwell, 472 p., 8e éd.
- \* Mercier D. (dir.), 2013, *Géomorphologie de la France*, Paris, Dunod, 272 p. (voir les chapitres 1, 2, 5, 9, 10, 12 et 14 en particulier).
- \* Smithson P., Addison K., Atkinson K., 2008, *Fundamentals of the Physical Environment*, London, Routledge, 776 p., 4e éd.

### Composante

- GEOGRAPHIE

## Veille scientifique (M3GEVEIL)

### Description et objectifs

Ce module vise à stimuler la réflexion des étudiants sur des questions scientifiques d'actualité d'ordre environnemental. Après une présentation de la méthodologie de l'établissement d'état de l'art, en particulier sur les questions émergentes et controversées, les étudiants choisissent une thématique et préparent un oral complété par une bibliographie. En 2020, il a été proposé aux étudiants de travailler sur le débat public sur la collapsologie, travail qui a été valorisé lors d'un séminaire public, en collaboration avec une autre université parisienne.

### Composante

- GEOGRAPHIE

### Responsable de la Formation

COHEN Marianne  
marianne.cohen@sorbonne-  
universite.fr

## UE4 Ouverture GAED (MU4GE310) (3 ECTS)

- LISTE S3 OUVERTURE GAED (A choix: 1 Parmi 1)

## UE99 Enseignement sans crédit (MU9GE319)

## Semestre 4 Master GAED : Environnement, Tps, Terr, Société

### UE1 Rapport de stage / Mémoire de recherche (MU1GE41F) (30 ECTS)

S4 Stage ou recherche individuelle (M4GESTTI)

S4 Terrain d'étude (M4GETEET)

## UE99 Enseignements sans crédit (MU9GE419)