



## L3 Histoire - Géographie

### Composante

HISTOIRE

## Semestre 5 Licence Histoire - Géographie

### UE1 Fondamentaux en Géographie (QU1HI5GF) (9 ECTS)

#### Géographie de la France (L5GEFRAN)

##### Description et objectifs

À l'heure de l'Europe et du monde mondialisé, l'organisation du territoire français est profondément renouvelée. L'enseignement se propose donc de questionner l'identité de la France, de travailler sur la relation scalaire entre les « territoires » (raisonnement par échelles et temporalités) en mettant en évidence comment l'insertion de la France en Europe et dans le monde modifie les territoires. Cet enseignement insistera sur les éléments à l'origine des grandes tendances de la configuration de l'espace national. Les recompositions territoriales seront abordées à des échelles variées, en mettant l'accent sur les facteurs qui permettent d'expliquer les processus en cours (métropolisation, intercommunalité, contraintes environnementales, mobilités, etc.).

##### Syllabus

- Acloque D., Bonnet-Pineau E., Colombel Y., Delpirou A., Oster D., 2011, *La France, territoires et aménagement face à la mondialisation*, Paris, Nathan.
- Frémont-Vanacore A., 2009, *La France en Europe*, Paris, Armand Colin.
- Levy J., 2013, *Réinventer la France. Trente cartes pour une nouvelle géographie*, Paris, Fayard.
- Libourel E., 2017, *Géographie de la France*, Paris, Armand Colin, Coll. Portail.
- Piercy Ph., 2014, *La France. Le fait régional*, Paris, Hachette, Coll. Carré Géographie.
- [Reghezza-Zitt M.](#), (2011) 2017, *La France dans ses territoires*, Paris, Armand Colin, Coll. Cursus.
- [Reghezza-Zitt M.](#), 2013, *La France, une géographie en mouvement*, Paris, La documentation Française, Documentation Photographique, n° 8096.
- Smits F., Nouvelle édition 2011, *Géographie de la France*, Paris, Hatier, Coll. Initial.

##### Informations complémentaires

EC obligatoire à choix pour (2 EC obligatoires parmi 4 EC) :

-Licence Géographie Aménagement

EC obligatoire pour :

-BiLicence Géographie-Histoire (GH)

EC au choix pour :

-Majeure Géographie/mineure histoire (MG/mh)

##### Composante

- GEOGRAPHIE

##### lieu(x) d'enseignement

##### PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1h
- Volume horaire TD : 1h30

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

## UE2 Approfondissement en Géographie (QU2HI5GF) (3 ECTS)

- Liste QV2HI5GF (A choix: 1 Parmi 1)

## UE3 Fondamentale Histoire (QU3HI5GF) (6 ECTS)

Histoire ancienne (L5HIA10)

- Liste Histoire ancienne (A choix: 1 Parmi 1)

Grèce antique, politique et économie (L5HI0215) (5 ECTS)

### Description et objectifs

*Richesse et pouvoir dans le monde grec antique d'Homère à la guerre du Péloponnèse (VIII s.–Ve s. av. J.-C.). Quels sont les fondements de la richesse et ses formes dans le monde grec archaïque et classique ? Quelle place occupent les riches dans l'exercice du pouvoir et comment cela évolue-t-il ? Nous étudierons ces questions en partant du monde décrit par les poèmes d'Homère et Hésiode, contemporains de la formation de la cité, et en allant jusqu'à la guerre du Péloponnèse, qui voit s'affronter les deux modèles antithétiques de cités, Sparte et Athènes.*

### Composante

- HISTOIRE

### lieu(x) d'enseignement

- Sorbonne - 1, rue Victor Cousin 75005 Paris

Les guerres des Romains en Orient, de Pompée à Théodose II (L5HI0219)

Histoire médiévale (L5HIM20)

- Liste Histoire médiévale (A choix: 1 Parmi 1)

Histoire du Moyen Age Central Xe-XIIIe siècle (L5HI123B)

### Description et objectifs

Les Capétiens et leur royaume (987-1229):

- premier semestre ( L5 HI 123B) De 987 à 1108. On commencera par l'avènement royal d'Hugues Capet et la relation entre les rois, les princes et les évêques jusqu'en 1066, moment où la conquête de l'Angleterre accroît considérablement la puissance normande et représente un danger ou un stimulant pour le roi capétien, suzerain en France. Il faudra s'arrêter en plein suspense pour analyser la société, l'économie et la culture du XIe siècle, avec les prémices des mutations de l'an 1100. On terminera le semestre avec l'analyse des luttes religieuses et politiques au temps de la première croisade et l'examen des atouts conservés et transmis à son fils par Philippe 1er.

### PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1h  
- Volume horaire TD : 2h

### Responsable de la Formation

MARCELLESI Marie-Christine  
Marie-Christine.Marcellesi@paris-sorbonne.fr

### PLUS D'INFOS

- Volume horaire : 3h  
  
- Volume horaire CM : 1h  
- Volume horaire TD : 2h  
- Langue d'enseignement : Français

### PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1h  
- Volume horaire TD : 2h

### Responsable de la Formation

BARTHELEMY Dominique  
Dominique.Barthelemy@paris-sorbonne.fr

### PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1H  
- Volume horaire TD : 2H

### Composante

- HISTOIRE

### lieu(x) d'enseignement

- Sorbonne - 1, rue Victor Cousin 75005 Paris

## Pouvoirs & sociétés ds l'Angleterre des rois normands angev. (L5HI125B)

### Description et objectifs

#### **Pouvoirs et société dans l'Angleterre des rois normands et angevins (XIe-XIIIe siècle) Pouvoirs et société dans l'Angleterre des rois normands et Plantagenêts, 1100-1199**

La conquête de l'Angleterre par Guillaume duc de Normandie et ses troupes à la suite de la bataille de Hastings (1066) marque un tournant dans l'histoire de l'Angleterre médiévale : l'adaptation des structures de pouvoir héritées de la période des rois anglo-saxons définit un modèle original de gouvernement, en liaison avec une transformation profonde des structures sociales et des modalités de tenure de la terre. Les troubles consécutifs à la crise de succession de 1135 conduisirent graduellement à l'apparition d'une autre domination, sous l'égide des Plantagenêts, dont l'emprise s'étendit sur de vastes territoires, dans le monde insulaire et sur le continent, avant de connaître un délitement au XIIIe siècle. Le cours aura pour objet l'étude des pouvoirs dans cet espace, en rapport avec la société, qu'il s'agisse de la construction d'une vision renouvelée de la royauté, des difficiles rapports entre pouvoir séculier et autorité ecclésiastique, ou de l'apparition d'une « communauté de royaume ».

### Composante

- HISTOIRE

### lieu(x) d'enseignement

- Sorbonne - 1, rue Victor Cousin 75005 Paris

## Histoire du Haut Moyen Age Occidental (L5HI128A)

### Description et objectifs

#### **Les barbares et l'Occident -S 1 : De Grégoire de Tours à l'analyse isotopique, histoire et archéologie du haut Moyen Âge**

La figure du barbare est aujourd'hui omniprésente : films, séries, romans voire parcs à thèmes véhiculent une certaine image de ce qu'a pu être le monde entre la disparition de l'Empire romain et l'émergence du Moyen Âge classique. L'expression de « grandes invasions » est également entrée dans l'imaginaire collectif. Ces représentations entretiennent des rapports complexes avec les sources historiques. Entre le Ve siècle et le XIe siècle, les populations vivant dans les différents royaumes « barbares » ont connu une existence originale, dont témoignent à la fois les textes et l'archéologie. Mais notre vision est aussi influencée par la façon dont on a écrit l'histoire. Ce que l'on nomme le « médiévalisme » possède des racines fortes dans l'art et dans l'historiographie médiévale, tout comme il correspond encore aux attentes des sociétés contemporaines.

### Composante

- HISTOIRE

### lieu(x) d'enseignement

- Sorbonne - 1, rue Victor Cousin 75005 Paris

### Responsable de la Formation

LACHAUD Frederique  
Frederique.Lachaud@paris-sorbonne.fr

### PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1H
- Volume horaire TD : 2H

### Responsable de la Formation

DUMEZIL Bruno  
bruno.dumezil@sorbonne-universite.fr

### PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1H
- Volume horaire TD : 2H

## UE4 Fondamentale Histoire (QU4HI5GF) (3 ECTS)

- Liste QV4HI5GF (A choix: 1 Parmi 1)

### Histoire contemporaine (L5HIC40)

- Liste Histoire contempo (A choix: 1 Parmi 1)

### Pouvoirs, cultures, sociétés XIXe-XXe siècle (L5HI0158)

#### Description et objectifs

***Les Français, les Françaises et l'État, des années 1830 à la fin du XIXe siècle.***

Si l'histoire de l'État a fait l'objet d'importants renouvellements dont ce cours présentera les acquis, il s'agit ici d'étudier le point de vue des populations, dans toute leur diversité (sociale, politique, religieuse, mais également genrée et géographique) : comment et pourquoi les Français. ont-ils appris à vivre avec un État plus présent ? Cette question d'histoire politique, sociale et culturelle accordera beaucoup de place aux études de cas pour saisir les mutations de longue durée de la société française.

Encore morcelée et traditionnelle par de nombreux aspects, la France des années 1830 a déjà été bouleversée par l'onde de choc révolutionnaire. Tandis que s'élargit l'accès à la citoyenneté, on s'interroge sur les nouvelles missions de l'État : la défense, la sécurité, l'instruction, la santé, la protection des enfants, font l'objet de vifs débats dont le cours présentera les implications concrètes, depuis les réformes de la Monarchie de Juillet jusqu'à l'application des grandes lois de la Troisième République.

#### Composante

- HISTOIRE

#### lieu(x) d'enseignement

- Sorbonne - 1, rue Victor Cousin 75005 Paris

#### PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1h
- Volume horaire TD : 2h

#### Responsable de la Formation

HOUTE Arnaud  
Arnaud.Houte@paris-sorbonne.fr

#### PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1H
- Volume horaire TD : 2H

### Consommateurs, consommation en Europe XIXe-XXe siècle (L5HI0159)

#### Description et objectifs

***La formation d'une société de consommation en Europe au XIXe***

La diversité des formes de consommation est au centre des économies contemporaines. Aux pratiques distinctives des populations aisées s'est ajoutée la démocratisation des besoins vitaux jusqu'à faire naître une société de consommation dès le début du XXe siècle. Cet enseignement vise à étudier les évolutions économiques et sociales qui y ont conduit sous l'angle de la production des biens de consommation et de leur distribution. On s'intéressera autant à la typologie des magasins et des formes de vente qu'aux différenciations entre consommatrices et consommateurs par la structuration de leurs achats et leurs comportements individualisés et collectifs au cours du XIXe siècle.

#### Composante

- HISTOIRE

#### lieu(x) d'enseignement

- Sorbonne - 1, rue Victor Cousin 75005 Paris

#### Responsable de la Formation

WILLIOT Jean-Pierre  
jean-pierre.williot@sorbonne-  
universite.fr

#### PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1H
- Volume horaire TD : 2H

## Histoire des coopérations européennes depuis 1919 (L5HI0160)

### Composante

- HISTOIRE

### lieu(x) d'enseignement

- Sorbonne - 1, rue Victor Cousin 75005 Paris

### Responsable de la Formation

WARLOUZET Laurent  
laurent.warlouzet@sorbonne-  
universite.fr

### PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1H
- Volume horaire TD : 2H

## Histoire moderne (L5HIM30)

- Liste Histoire moderne (A choix: 1 Parmi 1)

### PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1h
- Volume horaire TD : 2h

## UE5 Compétences transversales (QU5HI5GO) (6 ECTS)

- Liste QV5HI5GO (A choix: 1 Parmi 1)

### Projet professionnel 2 (L5GEPROF)

#### Description et objectifs

Dans le prolongement du module « projet professionnel » de L1, fondé sur une découverte collective de secteurs d'activité, le module « projet professionnel 2 » en L3 vise à accompagner individuellement les étudiants dans leur choix d'orientation, surtout en vue de candidatures à l'issue de la Licence, en fonction d'un projet professionnel personnel. Ce module a pour objectif d'aider – à travers des mises en situation – l'étudiante ou l'étudiant à se positionner vis-à-vis de son parcours. Il lui permettra de formaliser un *port-folio* comprenant une partie « bilan de compétences » et une partie « construction du projet professionnel ». Un travail sera mené sur les outils de communication (CV et lettres de motivations) dans le cadre des séances.

Attention : ce module est en contrôle continu intégral. La présence à toutes les séances programmées est obligatoire.

#### Syllabus

- APEC, 2004, *Méthode Déclic. Comment construire son projet professionnel*, Paris, Éditions d'Organisation.
- Croizier M., 1993, *Motivation, Projet personnel et apprentissage*, Issy-les-Moulineaux, ESF.
- Gerard F.-M., 2009, *Évaluer des compétences : guide pratique*, Louvain-la-Neuve/Paris, De Boeck.
- Henu F., 2005, « Vers une définition opérationnelle de la notion de compétence, » *Éducation permanente*, n° 162.
- Site Internet : <http://www.projetpro.com>

#### Informations complémentaires

EC obligatoire pour :

- Licence Géographie Aménagement
- BiLicence Géographie-Histoire (GH) (en Histoire ou en Géographie)
- Majeure Géographie/mineure histoire (MG/mh)

### Composante

- GEOGRAPHIE

### lieu(x) d'enseignement

### Responsable de la Formation

GRAMOND Delphine  
delphine.gramond@sorbonne-  
universite.fr

DES RUELLES Stephane  
Stephane.Desruelles@paris-  
sorbonne.fr

### PLUS D'INFOS

- Volume horaire TD : 1h30

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

## Langue vivante (L5GHLAV)

- Liste LV Hist. Geo (A choix: 1 Parmi 1)

## Préparation aux métiers de l'enseignement (L5GHPME)

## Projet professionnel personnel (L5GHPPP)

## Histoire ancienne (L5HIA10)

- Liste Histoire ancienne (A choix: 1 Parmi 1)

Grèce antique, politique et économie (L5HI0215) (5 ECTS)

### Description et objectifs

***Richesse et pouvoir dans le monde grec antique d'Homère à la guerre du Péloponnèse (Ville s.–Ve s. av. J.-C.). Quels sont les fondements de la richesse et ses formes dans le monde grec archaïque et classique ? Quelle place occupent les riches dans l'exercice du pouvoir et comment cela évolue-t-il ? Nous étudierons ces questions en partant du monde décrit par les poèmes d'Homère et Hésiode, contemporains de la formation de la cité, et en allant jusqu'à la guerre du Péloponnèse, qui voit s'affronter les deux modèles antithétiques de cités, Sparte et Athènes.***

### Composante

- HISTOIRE

### lieu(x) d'enseignement

- Sorbonne - 1, rue Victor Cousin 75005 Paris

Les guerres des Romains en Orient, de Pompée à Théodose II (L5HI0219)

## Histoire contemporaine (L5HIC40)

- Liste Histoire contempo (A choix: 1 Parmi 1)

Pouvoirs, cultures, sociétés XIXe-XXe siècle (L5HI0158)

### Description et objectifs

***Les Français, les Françaises et l'État, des années 1830 à la fin du XIXe siècle.***

Si l'histoire de l'État a fait l'objet d'importants renouvellements dont ce cours présentera les acquis, il s'agit ici d'étudier le point de vue des populations, dans toute leur diversité (sociale, politique, religieuse, mais également genrée et géographique) : comment et pourquoi les Français ont-ils appris à vivre avec un État plus présent ? Cette question d'histoire politique, sociale et culturelle accordera beaucoup de place aux études de cas pour saisir les mutations de longue durée de la société française.

### PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1h  
- Volume horaire TD : 2h

### Responsable de la Formation

MARCELLESI Marie-Christine  
Marie-Christine.Marcellesi@paris-sorbonne.fr

### PLUS D'INFOS

- Volume horaire : 3h  
  
- Volume horaire CM : 1h  
- Volume horaire TD : 2h  
- Langue d'enseignement : Français

### PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1h  
- Volume horaire TD : 2h

### Responsable de la Formation

HOUTE Arnaud  
Arnaud.Houte@paris-sorbonne.fr

### PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1H  
- Volume horaire TD : 2h

Encore morcelée et traditionnelle par de nombreux aspects, la France des années 1830 a déjà été bouleversée par l'onde de choc révolutionnaire. Tandis que s'élargit l'accès à la citoyenneté, on s'interroge sur les nouvelles missions de l'État : la défense, la sécurité, l'instruction, la santé, la protection des enfants, font l'objet de vifs débats dont le cours présentera les implications concrètes, depuis les réformes de la Monarchie de Juillet jusqu'à l'application des grandes lois de la Troisième République.

**Composante**

- HISTOIRE

**lieu(x) d'enseignement**

- Sorbonne - 1, rue Victor Cousin 75005 Paris

## Consommateurs, consommation en Europe XIXe-XXe siècle (L5HI0159)

**Description et objectifs**

***La formation d'une société de consommation en Europe au XIXe***

La diversité des formes de consommation est au centre des économies contemporaines. Aux pratiques distinctives des populations aisées s'est ajoutée la démocratisation des besoins vitaux jusqu'à faire naître une société de consommation dès le début du XXe siècle. Cet enseignement vise à étudier les évolutions économiques et sociales qui y ont conduit sous l'angle de la production des biens de consommation et de leur distribution. On s'intéressera autant à la typologie des magasins et des formes de vente qu'aux différenciations entre consommatrices et consommateurs par la structuration de leurs achats et leurs comportements individualisés et collectifs au cours du XIXe siècle.

**Composante**

- HISTOIRE

**lieu(x) d'enseignement**

- Sorbonne - 1, rue Victor Cousin 75005 Paris

**Responsable de la Formation**

WILLIOT Jean-Pierre  
jean-pierre.williot@sorbonne-  
universite.fr

**PLUS D'INFOS**

- Volume horaire CM : 1H
- Volume horaire TD : 2H

## Histoire des coopérations européennes depuis 1919 (L5HI0160)

**Composante**

- HISTOIRE

**lieu(x) d'enseignement**

- Sorbonne - 1, rue Victor Cousin 75005 Paris

**Responsable de la Formation**

WARLOUZET Laurent  
laurent.warlouzet@sorbonne-  
universite.fr

**PLUS D'INFOS**

- Volume horaire CM : 1H
- Volume horaire TD : 2H

## Histoire moderne (L5HIM30)

- Liste Histoire moderne (A choix: 1 Parmi 1)

**PLUS D'INFOS**

- Volume horaire CM : 1h
- Volume horaire TD : 2h

## UE6 Enseignements complémentaires (QU6HI5GO) (3 ECTS)

### Enseignement d'ouverture (L5GEHOUV)

- Liste Ouverture L3 (A choix: 1 Parmi 1)

## UE99 Facultative (QU9HI5G9)

### Semestre 6 Licence Histoire - Géographie

## UE1 Fondamentaux en Géographie (QU1HI6GF) (9 ECTS)

- Liste QV1HI6GF (A choix: 2 Parmi 2)

### Approches sociales et culturelles d'une grande région (L6GEASCU)

#### Description et objectifs

L'objectif de ce cours est d'aborder de façon transversale des thématiques sociales et culturelles dans quatre « régions » du monde (Afrique, Amériques, Asie, Europe). En cours magistral (CM), les grands découpages du monde sont abordés en mobilisant la notion d'aire culturelle, et en discutant des catégories et critères de différenciation du monde. Chacun des quatre ensembles géographiques identifiés est alors étudié afin de mettre en lumière, d'une part, ce qui fonde son unité et sa spécificité (forces centripètes) et, d'autre part, ce qui alimente sa diversité et ses tensions internes (forces centrifuges). Le CM est accompagné de travaux dirigés (TD) consacrés à chacune de ces régions (au choix). Le TD permet d'approfondir la question de la spatialité des différents groupes sociaux et des individus qui les constituent en Afrique, dans les Amériques, en Asie et en Europe. Le rapport au territoire des sociétés vivant dans ces ensembles est illustré à travers une multitude de thèmes tels que : population, migration, appropriation de l'espace, construction de l'Etat, ressources territoriales, formes de développement, urbanisation, cohérence *versus* tensions sociales.

#### Syllabus

- Balaresque N., 2017, *Géopolitique de l'Asie*, Paris, Nathan.
- Braudel F., 1987, *Grammaire des civilisations*, Paris, Flammarion.
- Elissalde B., 2017, *Géopolitique de l'Europe*, Paris, Nathan.
- Grataloup C., 2009, *L'invention des continents*, Paris, Larousse.
- Leriche F., 2016, *Les Etats-Unis. Géographie d'une grande puissance*, Paris, Armand Colin.
- Musset A. et Piboubès J-Y., 2017, *Géopolitique des Amériques*, Paris, Nathan.
- Pourtier R., 2017, *Géopolitique de l'Afrique et du Moyen-Orient*, Paris, Nathan.

#### Informations complémentaires

EC obligatoire à choix pour (2 EC obligatoires parmi 3 EC) :

- Licence Géographie Aménagement

EC au choix pour :

- BiLicence Géographie-Histoire (GH)

EC ouverte aux non-spécialistes

#### Composante

- GEOGRAPHIE

#### lieu(x) d'enseignement

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

#### Responsable de la Formation

VINEY Emilie

Emilie.Morbois-Viney@paris-sorbonne.fr

#### PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1h

- Volume horaire TD : 1h30

### Territoires et patrimoine (L6GETRPA)

#### Description et objectifs

#### Responsable de la Formation

FAGNONI Edith



Ce cours intitulé « Patrimoine(s) et Territoire(s) » s'inscrit en Géographie culturelle. Il a pour objectif de croiser de manière globale ces deux approches, Patrimoines et Territoires.

Quelle place pour le patrimoine dans la construction des territoires ? Cette question renvoie à la question des dynamiques territoriales, elles seront questionnées entre stratégie de conservation et donc processus de patrimonialisation et stratégie de création renvoyant au processus d'innovation. Cette traçabilité passé – présent – futur, au cœur des problématiques aménagistes, devra permettre de mieux appréhender le développement de l'attractivité et la construction voire reconstruction territoriale.

### Syllabus

- Chastel A., Babelon J.-P., 2008, *La notion de patrimoine*, Paris, Liana Levi, Coll. Opinion art.
- Choay F., 1999, *L'allégorie du patrimoine*, Paris, Seuil, Coll. La couleur des idées.
- Fagnoni E., Gravari-Barbas M. (dir), 2015, *Nouveaux musées, nouvelles ères urbaines, nouvelles pratiques touristiques*, Laval, Presses de l'Université Laval, Coll. *Géographie Recherche*.
- Gravari-Barbas M. (dir), 2005, *Habiter le patrimoine*, Rennes, PU de Rennes.
- Gravari-Barbas M. et Guichard-Anguis S. (dir), 2003, *Regards croisés sur le patrimoine dans le monde à l'aube du XXIe siècle*, Paris, Presses de l'Université de Paris-Sorbonne (PUPS).
- Judy H.-P. (dir.), 1990, *Patrimoines en folie*, Paris, Ed. de la Maison des sciences de l'homme.
- Heinich N., 2009, *La fabrique du patrimoine. De la cathédrale à la petite cuillère*, Paris, Ed. de la Maison des sciences de l'homme.
- Nora P. (dir.), 1997, *Les lieux de mémoire*, Tome 1 : *La République* ; Tome 2, *La Nation* ; Tome 3, *Les France*, Paris, Gallimard, Coll. Quarto.
- Poulot D., 2006, *Une histoire du patrimoine en Occident, XVIIIe-XXIe siècle : du monument aux valeurs*, Paris, PUF.
- Veschambre V., 2008, *Traces et mémoires urbaines, enjeux sociaux de la patrimonialisation et de la destruction*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes (PUR).

### Informations complémentaires

EC obligatoire à choix pour (2 EC obligatoires parmi 4 EC) :

- Licence Géographie Aménagement

EC obligatoire pour :

- BiLicence Géographie-Archéologie (GA)

EC au choix pour :

- BiLicence Géographie-Histoire (GH)

- Majeure Géographie/mineure histoire (MG/mh)

EC ouverte aux non-spécialistes

### Composante

- GEOGRAPHIE

### lieu(x) d'enseignement

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

### PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1h

- Volume horaire TD : 1h30

## UE2 Approfondissement en Géographie (QU2HI6GF) (3 ECTS)

- Liste QV2HI6GF (A choix: 1 Parmi 1)

### Dynamiques rurales et mutations paysagères (L6GEDRMP)

#### Description et objectifs

#### Responsable de la Formation

BOULANGER Sylvaine

Si moins de la moitié des habitants de la planète sont des ruraux, de nombreuses personnes, dans les PI et les PED s'installent dans les espaces ruraux proches des villes (exode urbain) ou plus éloignés, afin de retrouver une tranquillité, un contact avec la nature, ou un mode de vie plus sain. Or, la réalité ne correspond pas toujours à l'image que ces hommes se faisaient du monde rural, lequel voit la cohabitation parfois délicate entre divers acteurs: agriculteurs, néo-ruraux, touristes... Par ailleurs, dans de très nombreux pays, l'espace rural connaît de fortes évolutions socio-économiques qui se traduisent dans le paysage : extension de l'urbanisation ou de la friche, accentuation de l'intensification agricole ou développement de formes d'agriculture durable, multiplication d'infrastructures de tourisme ou de loisirs. Ce module éclairera le monde rural (PED et PI) à différentes échelles et la notion de ruralité dans leurs caractères dynamiques, en se focalisant sur les mobilités, les rapports sociaux et les paysages.

### Syllabus

- Hervieu B, Purseigle F., 2013, *Sociologie des mondes agricoles*, Paris, Armand Colin.
- Hervieu B., Viard J., 2001, 2<sup>e</sup> éd, *Au bonheur des campagnes*, La Tour d'Aigues, L'Aube.
- Mathieu N., 2004, « Relations ville-campagne : quel sens, quelle évolution ? », *Revue Pour*, n° 182.
- Mazoyer M., Roudart L., 2002, *Histoire des agricultures du monde, du Néolithique à la crise contemporaine*, Paris, Seuil.
- Prost B., 1991, « Du rural au périurbain : conflit de territoire et requalification de l'espace », *Revue de géographie de Lyon*, Vol. 96, n° 2, pp.96-103.
- Robin M.M., 2012, *Les moissons du futur : comment l'agroécologie peut nourrir le monde*, Paris, Ed. La Découverte.

### Informations complémentaires

EC obligatoire à choix pour (2 EC obligatoires parmi 4 EC) :

- Licence Géographie Aménagement

EC au choix pour :

- BiLicence Géographie-Archéologie (GA)
- BiLicence Géographie-Histoire (GH)

### Composante

- GEOGRAPHIE

### lieu(x) d'enseignement

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

### PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1h
- Volume horaire TD : 1h30

## Dynamique et gestion zones humides (L6GEDYZH)

### Description et objectifs

Les zones humides comptent parmi les milieux géographiques qui depuis les années 1970 et, en particulier la *Convention dite de Ramsar* (Iran, 1971) sur les zones humides d'importance internationale, bénéficient d'une attention et de politiques de protection toutes particulières. Ce regain d'intérêt pour des milieux longtemps mésestimés s'explique par la prise de conscience des menaces pesant sur leur intégrité physique alors que la gamme très variée de services écosystémiques qu'ils fournissent en font des milieux à valeurs multiples. Au-delà des nombreuses classifications reflétant les difficultés à définir ces milieux situés à l'interface des systèmes terrestres et des systèmes aquatiques autant que leur grande diversité biologique et paysagère, cet enseignement vise à rendre compte de l'extrême vitesse à laquelle ils sont susceptibles d'évoluer en fonction de la variabilité des paramètres hydroclimatiques et de l'impact souvent décisif des interventions humaines. Pour ce faire, les milieux humides sont replacés dans le contexte d'hydrosystèmes continentaux et côtiers multidimensionnels permettant à ces milieux d'être présents dans toutes les

### Responsable de la Formation

BERTRAND Frederic  
Frederic.Bertrand@paris-sorbonne.fr

### PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1h
- Volume horaire TD : 1h30

zones bioclimatiques du globe, y compris les plus arides, dès lors que le bilan hydrique y est localement excédentaire. Ce caractère azonal invite à porter une attention particulière aux rapports des sociétés aux milieux humides à travers, l'évolution des perceptions et des représentations géographiques.

### Syllabus

- Amoros C., Petts G.E. (Eds), 1993, *Hydrosystèmes fluviaux*, Paris, Masson, Coll. Écologie.
- Barnaud G., Fustec É., 2007, *Conserver les zones humides : pourquoi ? Comment ?* Sciences en partage Educagri éditions/Quae éditions.
- Bouzillière J.-B., 2014, *Écologie des zones humides*, Cachan, Lavoisier.
- Cosandey C., Robinson M., 2000, *Hydrologie continentale*, Paris, A. Colin.
- Fustec É., Lefeuvre J.-C., 2000, *Fonctions et valeurs des zones humides*, Paris, Dunod.
- Keddy, P. A., 2010 (2e ed.), *Wetland Ecology: Principles and Conservation*, Cambridge Studies in Ecology. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Mitsch W.J., Gosselink J.G., 2007, (4e ed), *Wetlands*, Hoboken, NJ, Wiley.
- Van den Bergh J.M., Barendregt A., Gilbert A., 2004, *Spatial Ecological-Economic Analysis for Wetland Management: Modelling and Scenario Evaluation of Land Use*, Cambridge, UK, Cambridge University Press.
- Zedler J.B., Kercher S., 2005, « Wetland resources: Status, Trends, Ecosystem Services and Restorability », *Annu. Rev. Environ. Resour.* 30: 39–74.

### Informations complémentaires

EC obligatoire à choix pour (2 EC obligatoires parmi 4 EC) :

-Licence Géographie Aménagement

EC obligatoire pour :

-Majeure Géographie/mineure histoire (MG/mh)

EC au choix pour :

- BiLicence Géographie-Archéologie (GA)

- BiLicence Géographie-Histoire (GH)

### Composante

- GEOGRAPHIE

### lieu(x) d'enseignement

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

## UE3 Fondamentale Histoire (QU3HI6GF) (6 ECTS)

- Liste QV3HI6GF (A choix: 1 Parmi 1)

Histoire ancienne (L6HIA10)

- Liste (A choix: 1 Parmi 1)

Grèce antique, politique et économie (L6HI0215) (5 ECTS)

### Description et objectifs

Richesse et pouvoir dans le monde grec antique au IVe s. et à l'époque hellénistique (IVe s.-Ier s.)

La guerre du Péloponnèse transforme de manière durable les sociétés et les économies du monde grec. Les cités anciennes sont rapidement confrontées à l'expansion du royaume de Macédoine sous Philippe II et les conquêtes d'Alexandre créent un nouveau monde, où le pouvoir grec domine de vastes territoires. Dans le monde hellénistique, coexistent deux

### PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1h

- Volume horaire TD : 2h

### Responsable de la Formation

MARCELLESI Marie-Christine  
Marie-Christine.Marcellesi@paris-sorbonne.fr

### PLUS D'INFOS

- Volume horaire : 3h

- Volume horaire CM : 1h

formes d'Etat, les royaumes et les cités. Les rois concentrent des richesses importantes dont ils font parfois bénéficier les cités tandis que les riches particuliers voient leur pouvoir renforcé au sein de leur cité. Les capitales royales comme Alexandrie et Pergame illustrent la puissance des rois. Lorsque celle-ci décline, des grands ports comme Rhodes ou Délos se développent.

#### Composante

- HISTOIRE

#### lieu(x) d'enseignement

- Sorbonne - 1, rue Victor Cousin 75005 Paris

- Volume horaire TD : 2h
- Langue d'enseignement : Français

### Les guerres des Romains en Orient, de Pompée à Théodose II (L6HI0219)

#### Composante

- HISTOIRE

#### lieu(x) d'enseignement

- Sorbonne - 1, rue Victor Cousin 75005 Paris

#### Responsable de la Formation

TRAINA Giusto  
Giusto.Traina@paris-sorbonne.fr

#### PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1H
- Volume horaire TD : 2H

### Histoire médiévale (L6HIM20)

- Liste Histoire médiévale (A choix: 1 Parmi 1)
- #### L'Orient musulman médiéval (L6HI0124) (5 ECTS)

#### Description et objectifs

##### **Sociétés et cultures sous les Omeyyades et les Abbassides.**

Après avoir étudié le fonctionnement du pouvoir musulman au premier semestre, le cours du second semestre s'intéressera à la société qui se forma en Orient dans le prolongement des conquêtes islamiques. Cette société composite incluait à la fois des Arabes et des non-arabes (Araméens, Perses, Turcs, etc.), des musulmans et des non-musulmans (chrétiens, juifs, zoroastriens, etc.). Si la culture qu'elle développa fut avant tout urbaine, son économie reposait principalement sur les campagnes. Plusieurs aspects de cette civilisation et de son organisation sociale seront abordés : les différentes couches de la société, l'éducation, les rites sociaux et religieux, la charité publique, etc. Ce cours ne nécessite aucun prérequis et s'adresse à tous les étudiants de licence 3 désireux de s'initier à l'histoire de l'Islam.

#### Composante

- HISTOIRE

#### lieu(x) d'enseignement

- Sorbonne - 1, rue Victor Cousin 75005 Paris

#### PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1h
- Volume horaire TD : 2h

#### Responsable de la Formation

TILLIER Mathieu  
mathieu.tillier@sorbonne-universite.fr

#### PLUS D'INFOS

- Volume horaire : 3h
- Volume horaire CM : 1h
- Volume horaire TD : 2h
- Langue d'enseignement : Français

### Histoire du Moyen Age Central Xe-XIIIe siècle (L6HI123B)

#### Description et objectifs

##### **Les capétiens et leur royaume de 1180 à 1270**

Avec Philippe Auguste, la royauté fait mieux que survivre : elle accède à l'hégémonie. On évoquera les étapes de son règne (1180-1223), en se faisant peur un moment lorsque Richard Cœur de Lion lui taille des croupières

#### Responsable de la Formation

BARTHELEMY Dominique  
Dominique.Barthelemy@paris-sorbonne.fr

#### PLUS D'INFOS

(1194-1198) avant de se rassurer au soir de Bouvines (27 juillet 1214). Mais déjà a commencé la croisade albigeoise (1209-1229), qu'il faut aborder sans complaisance à l'égard de ses commanditaires et de ses chefs, mais sans y voir une véritable invasion du Sud par le Nord, et en soulignant le progressif ralliement de l'Occitanie aux Capétiens après 1230. Le règne de Louis IX, suzerain, chef de la septième croisade, réformateur charismatique de la justice, fortifie les acquis de son aïeul Philippe Auguste en donnant à la dynastie un avantage moral incomparable. C'est le moment de conclure par un tableau de ce qui a changé depuis 1180 dans l'économie, la société et le climat religieux.

#### Composante

- HISTOIRE

#### lieu(x) d'enseignement

- Sorbonne - 1, rue Victor Cousin 75005 Paris

- Volume horaire CM : 1H
- Volume horaire TD : 2H

## Pouvoirs & sociétés ds l'Angleterre des rois normands angev. (L6HI125B)

### Description et objectifs

#### **Pouvoirs et société dans l'Angleterre des rois Plantagenêts, 1199-1272**

La conquête de l'Angleterre par Guillaume duc de Normandie et ses troupes à la suite de la bataille de Hastings (1066) marque un tournant dans l'histoire de l'Angleterre médiévale : l'adaptation des structures de pouvoir héritées de la période des rois anglo-saxons définit un modèle original de gouvernement, en liaison avec une transformation profonde des structures sociales et des modalités de tenure de la terre. Les troubles consécutifs à la crise de succession de 1135 conduisirent graduellement à l'apparition d'une autre domination, sous l'égide des Plantagenêts, dont l'emprise s'étendit sur de vastes territoires, dans le monde insulaire et sur le continent, avant de connaître un déclin au XIII<sup>e</sup> siècle. Le cours aura pour objet l'étude des pouvoirs dans cet espace, en rapport avec la société, qu'il s'agisse de la construction d'une vision renouvelée de la royauté, des difficiles rapports entre pouvoir séculier et autorité ecclésiastique, ou de l'apparition d'une « communauté de royaume ».

#### Composante

- HISTOIRE

#### lieu(x) d'enseignement

- Sorbonne - 1, rue Victor Cousin 75005 Paris

#### Responsable de la Formation

LACHAUD Frederique  
Frederique.Lachaud@paris-sorbonne.fr

#### PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1H
- Volume horaire TD : 2H

## Histoire du Haut Moyen Age Occidental (L6HI128A)

### Description et objectifs

#### **Les barbares et l'Occident - S 2 : Du Beowulf à Tolkien, représentations, historiographie et médiévalisme**

La figure du barbare est aujourd'hui omniprésente : films, séries, romans voire parcs à thèmes véhiculent une certaine image de ce qu'a pu être le monde entre la disparition de l'Empire romain et l'émergence du Moyen Âge classique. L'expression de « grandes invasions » est également entrée dans l'imaginaire collectif. Ces représentations entretiennent des rapports complexes avec les sources historiques. Entre le Ve siècle et le XI<sup>e</sup> siècle, les populations vivant dans les différents royaumes « barbares » ont connu une existence originale, dont témoignent à la fois les textes et l'archéologie. Mais notre vision est aussi influencée par la façon dont on a écrit l'histoire. Ce que l'on nomme le « médiévalisme » possède des racines fortes dans l'art et dans

#### Responsable de la Formation

DUMEZIL Bruno  
bruno.dumezil@sorbonne-universite.fr

#### PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1H
- Volume horaire TD : 2H

l'historiographie médiévale, tout comme il correspond encore aux attentes des sociétés contemporaines.

**Composante**

- HISTOIRE

**lieu(x) d'enseignement**

- Sorbonne - 1, rue Victor Cousin 75005 Paris

## UE4 Fondamentale Histoire (QU4HI6GF) (6 ECTS)

### Histoire contemporaine (L6HIC40)

- Liste Histoire contempo (A choix: 1 Parmi 1)  
Pouvoirs, cultures, sociétés XIXe-XXe siècle (L6HI0158)

**Description et objectifs**

***Les Français, les Françaises et l'État, de la fin du XIXe siècle aux années 1930.***

Si l'histoire de l'État a fait l'objet d'importants renouvellements dont ce cours présentera les acquis, il s'agit ici d'étudier le point de vue des populations, dans toute leur diversité (sociale, politique, religieuse, mais également genrée et géographique) : comment et pourquoi les Français.e.s ont-ils appris à vivre avec un État plus présent ? Cette question d'histoire politique, sociale et culturelle accordera beaucoup de place aux études de cas pour saisir les mutations de longue durée de la société française.

Des lois sociales des années 1890 jusqu'aux réformes du Front Populaire, en passant par la mobilisation de la Première Guerre mondiale, État et société resserrent davantage leurs liens. Tel qu'on l'observe dans différents domaines (droit social, éducation, culture, sécurité, santé, aménagement du territoire), ce renforcement de l'action publique suscite des résistances et des espérances dont l'étude éclaire les recompositions de la société française.

**Composante**

- HISTOIRE

**lieu(x) d'enseignement**

- Sorbonne - 1, rue Victor Cousin 75005 Paris

### Consommateurs, consommation en Europe XIXe-XXe siècle (L6HI0159)

**Description et objectifs**

***La consommation de masse au XXe siècle***

Née des capacités d'une production industrialisée et standardisée, facilitée par des circuits de distribution internationaux croissants, la consommation de masse a transformé les conditions de vie des Européens depuis le milieu du XXe siècle. Il s'agira d'analyser comment cette société de consommation a favorisé des similitudes et des disparités dans les moyens de consommer au sein des différents pays, dans les stratégies de commercialisation des

**PLUS D'INFOS**

- Volume horaire CM : 1h
- Volume horaire TD : 2h

**Responsable de la Formation**

HOUTE Arnaud  
Arnaud.Houte@paris-sorbonne.fr

**PLUS D'INFOS**

- Volume horaire CM : 1H
- Volume horaire TD : 2H

**Responsable de la Formation**

WILLIOT Jean-Pierre  
jean-pierre.williot@sorbonne-  
universite.fr

**PLUS D'INFOS**

- Volume horaire CM : 1H
- Volume horaire TD : 2H

entreprises et dans les choix des consommateurs. Remise en cause par des tendances sociales ou éthiques nouvelles, traduites pour une part au moyen du consumérisme, la société de consommation s'est amplifiée et renouvelée dans la seconde moitié du XXe siècle. Cet enseignement en dresse les enjeux économiques et sociaux.

**Composante**

- HISTOIRE

**lieu(x) d'enseignement**

- Sorbonne - 1, rue Victor Cousin 75005 Paris

## Histoire des coopérations européennes depuis 1919 (L6HI0160)

**Composante**

- HISTOIRE

**lieu(x) d'enseignement**

- Sorbonne - 1, rue Victor Cousin 75005 Paris

**Responsable de la Formation**

WARLOUZET Laurent  
laurent.warlouzet@sorbonne-  
universite.fr

**PLUS D'INFOS**

- Volume horaire CM : 1H
- Volume horaire TD : 2H

## Histoire de l'islam moderne et contemporaine

**Description et objectifs**

***Villes et campagnes du Moyen-Orient (XIXe-XXIe siècles)***

L'emprise toujours plus grande de l'Europe, les réformes étatiques et les bouleversements économiques marquent le XIXe siècle : peu à peu se construit l'opposition – qui doit beaucoup à l'orientalisme européen, repris par les élites ottomanes et égyptiennes – d'un « islam des villes » qui serait opposé à « l'islam des champs » ; et le cliché dominant d'une arriération des campagnes, à combattre, opposée à la culture des villes, propice à la réforme. Projets d'irrigation, répression du brigandage, réformes de l'islam « populaire », sédentarisation des nomades marquent les politiques coloniales et étatiques vis-à-vis des campagnes. En Palestine puis en Israël, les kibboutz imposent un nouveau modèle d'exploitation rurale. Partout, les villes modernisées et alimentées par l'exode rural, bientôt théâtre d'une première industrialisation, rompent avec la culture rurale, devenue stigmatisée de sous-développement. Une culture urbaine nouvelle apparaît, liée à la scolarisation, aux médias et au divertissement. Les réformes agraires des années 1950 ne sauvent pas les campagnes du Moyen-Orient, objet d'une politique développementaliste, d'une désertion et d'un abandon massifs. Désormais massivement (et souvent mal) urbanisé, le Moyen-Orient voit la transformation profonde et rapide de ses paysages, de ses structures sociales, de ses expressions religieuses.

**Composante**

- HISTOIRE

**lieu(x) d'enseignement**

- Sorbonne - 1, rue Victor Cousin 75005 Paris

**Responsable de la Formation**

MAYEUR-JAOUEN Catherine

**PLUS D'INFOS**

- Volume horaire CM : 1h
- Volume horaire TD : 2h

## Histoire moderne (L6HIM30)

**PLUS D'INFOS**

- Volume horaire CM : 1h
- Volume horaire TD : 2h

- Liste Histoire moderne (A choix: 1 Parmi 1)

### **UE5 Compétences transversales (QU5HI6GO) (3 ECTS)**

Langue vivante (L6GEHLAV)

- Liste LV Géo (A choix: 1 Parmi 1)

### **UE6 Enseignements complémentaires (QU6HI6GO) (3 ECTS)**

Enseignement d'ouverture (L6GEHOUV)

- Choix d'ouverture (A choix: 1 Parmi 1)

### **UE99 Facultative (QU9HI6G9)**