



## L3 GEOGRAPHIE ET AMENAGEMENT

### Présentation

La troisième année de licence se décline en deux parcours "Géographie et aménagement" (filière général) et "Gestion et aménagement des collectivités territoriales" (filière sélective).

### Composante

GEOGRAPHIE

## Semestre 5 Géographie et aménagement

- liste (A choix: 1 Parmi 1)

### Parcours aménagement (L5GEPAM)

UE1 Instruments pour l'aménagement (L5GEA1FU) (5 ECTS)

Dessin pour l'urbaniste (L5GEDESS)

#### Description et objectifs

Ce cours constitue une introduction aux techniques de représentation courantes dans le domaine de l'urbanisme et de l'architecture (plan, coupes, profils, axonométrie, perspective...). Au-delà des définitions et des savoirs théoriques, il s'agit ici d'expérimenter par le dessin à la main la notion d'échelle dans la représentation. D'autre part, la spécificité du dessin dans le domaine de l'urbanisme, c'est de devoir répondre à une série de réglementations liées à l'espace public, au PLU... Cet enseignement s'articule donc autour de deux exercices centraux mêlant dessin et

réglementation :

1. le dessin de l'espace public et ses contraintes
2. Une étude de capacité parcellaire liée à l'application d'un règlement PLU.

#### Syllabus

- CHIAPPERO M., 2003, France : Le dessin d'urbanisme. De la carte au schémaconcept, construire les projets de villes et de territoires. Manuel à l'usage des urbanistes, Dossiers n° 139, Paris, CERTU, Coll. Dossiers Certu.  
- DURAND J.-P., 2003, France : Représentation du projet. Approche pratique et critique, Paris, Ed. de la Villette.

#### Composante

- GEOGRAPHIE

Infographie (L5GEIFOG)

#### Description et objectifs

#### Responsable de la Formation

DUPOUY Yoann

#### PLUS D'INFOS

- Volume horaire TD : 2h00

#### Responsable de la Formation

HUGUENIN-RICHARD Florence

L'enseignement dispensé constitue une initiation au dessin assisté par ordinateur (DAO) et à la cartographie avec le logiciel Adobe Illustrator. Cette formation est conçue pour une prise en main assez rapide et autonome du logiciel dans l'objectif de réaliser des cartes de présentation (localisation, relief, plan d'aménagement), des schémas ou des cartes de synthèse. L'enseignement, graduel, repose sur la réalisation de différents documents cartographiques qui permettent de comprendre les principes du dessin vectoriel (notion de point d'ancrage et d'objets, définition du fond et du contour des objets, principe de superposition...), de se familiariser avec le dessin des courbes de Bézières et l'utilisation de différents outils utiles. Le rappel des règles de sémiologie graphique et des conseils de « design cartographique » complètent ce cours.

### Syllabus

-BEGUIN M., PUMAIN D., 2014 (réédition), La représentation des données cartographiques. Statistique et cartographie, Paris, Armand Colin, Coll. Cursus.

- LE FUR A., 2015, (réédition), Pratiques de la cartographie, Paris, Armand Colin, Coll. 128.

- STEINBERG J., 2002, Cartographie, Systèmes d'information géographique et

Téledétection, Paris, Armand Colin, Coll. Campus.

Sites Internet :

<http://www.sciences-po.fr/cartographie>

<http://www.legendes-cartographie.com>

<http://www.monde-diplomatique.fr/cartes>

<http://www.psill.net>

### Composante

- GEOGRAPHIE

Florence.Huguenin-Richard@paris-sorbonne.fr

### PLUS D'INFOS

- Volume horaire TD : 1h30

## UE2 Dynamique des systèmes urbains (L5GEA2FU) (5 ECTS)

### Dynamique des systèmes urbains (L5GEDSUR)

#### Description et objectifs

Le cours a pour objectif d'analyser et d'explicitier les processus complexes qui déterminent les changements de la morphologie d'une ville, ce qu'on appelle les dynamiques urbaines. Ces processus, qui affectent la forme urbaine, sont le résultat d'interactions (aussi bien entre acteurs qu'entre territoires) dont l'effet est ressenti à différentes échelles. Après avoir abordé les échelles territoriales et les formes corrélées (Concentration/métropolisation, Suburbanisation/exurbanisation, Consolidation/décentralisation, « clustering », etc.), le cours sera centré sur l'espace public et, plus généralement, sur l'analyse d'opérations à l'échelle locale, à travers une triple analyse : des politiques (dimension stratégique), des

morphologies (le projet), des pratiques sociales (appropriation/refus). Chaque changement est le fruit « d'adaptations » à des variables dépendant du contexte : politique, culturel, social, économique. L'analyse des dynamiques urbaines ne peut se faire sans tenir compte de ces variables qui interagissent à un moment donné produisant une nouvelle forme urbaine, qui correspond

#### Responsable de la Formation

INGALLINA Patrizia

Patrizia.Ingallina@paris-sorbonne.fr

### PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1h

aussi aux représentations individuelles et/ou collectives. Ce cours qui introduit à l'urbanisme, s'appuiera sur des cas concrets.

### Syllabus

- BERROIR S., CATTAN N., GUEROIS M., PAULUS F., VACCHIANI-MARCUZZO

C., 2012, Les systèmes urbains français et leur métropolisation, DATAR, Travaux en ligne n° 10.

- GEHL J., 2013, Pour des villes à échelle humaine, Montréal, Ed. Écosociété.

- LYNCH K., 1999, L'image de la Cité, trad. par VENARD M.-F., VENARD J.-L. de The Image of the City, 1960, Paris, Dunod.

- PORTER M.E., 2000, « Location, Clusters, and Company Strategy », dans CLARK G., GERTLER M., FELDMAN M., Oxford Handbook of Economic Geography, Oxford, Oxford University Press.

- RONCAYOLO M., 2003, « La ville est toujours la ville de quelqu'un », dans LEVY J., MONGIN O., PAQUOT T., RONCAYOLO M., CARINALI P., De la ville et du citoyen, Marseille, Parenthèses, Coll. Savoirs à l'oeuvre.

### Composante

- GEOGRAPHIE

## UE3 Géographie physique et environnement pour l'aménagement (L5GEA3FU) (5 ECTS)

### Géographie physique et environnementale (L5GEGPHE)

#### Description et objectifs

Les villes, les agglomérations, les régions urbaines, les méga-régions urbaines, voire la « ville-monde » (ecoumenopolis) prédite par l'architecte grec Constantin Doxiadis pour la fin du XXI<sup>e</sup> siècle sont tous des organismes consommateurs de relief par asphaltage,

barrage, chenalisation, creusement, forage, imperméabilisation, nivellement, remodelage, terrassement, et surtout par étalement spatial (urban sprawl). Homo sapiens est aussi un redoutable agent d'érosion en bandes organisées. Les engins de dragage pompent sans fin les lits fluviaux (ballastières) et la plateforme continentale pour l'aspiration des bancs de sables pré-littoraux dont l'exploitation impacte l'équilibre des plages (cycle infernal

« succion/béton/érosion »). Tous facteurs confondus (agriculture, immobilier, routes et autoroutes, mines et carrières), les actions anthropiques pèsent 100 giga-tonnes, contre 75 Gt pour les agents non-anthropiques. Une attention de plus en plus soutenue est accordée aux formations géologiques artificielles d'origine anthropiques : les formations construites (digues, terrils...), les déblais (tranchées routières, carrières...), les remblais, les

formations terrassées paysagères (remodelage du paysage), les formations hétérogènes. Ce Cours-TD a pour objet tant de revisiter les concept de nature et de paysage à l'heure de l'Anthropocène, que de préciser le contenu d'un concept nouveau : la toposphère. La

disproportion entre la force mécanique mobilisée par les intérêts privés et le respect citoyen du bien commun que sont les environnements terrestres est producteur de risques en tous genres.

#### Syllabus

- GIUSTI C., 2014, « Deux dimensions du beau en géomorphologie. Essai sur le

#### Responsable de la Formation

GIUSTI Christian

Christian.Giusti@paris-sorbonne.fr

#### PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1h

- Volume horaire TD : 2h30

critère esthétique dans les sciences du relief », L'Information géographique, 78-3, 80-102.

- GREGORY K. J., LEWIN J., 2014, The Basics of Geomorphology, London, SAGE.

- GUNNELL Y., 2009, Écologie et société, Paris, Armand Colin, Coll. U.

#### **Composante**

- GEOGRAPHIE

## UE4 Thématiques de l'aménagement (L5GEA4FU) (5 ECTS)

### Géographie et aménagement rural (L5GEGEAR)

#### **Description et objectifs**

Ce cours propose une approche spatiale des dynamiques à l'oeuvre dans les espaces ruraux, à travers un parcours historique et thématique recouvrant la pluralité des territoires considérés. Il s'agit de comprendre, à partir de l'exemple français, comment l'évolution des modes de vies a participé à leur transformation et quels outils d'aménagement rural sont mis en oeuvre pour porter les valeurs de ces territoires.

#### **Syllabus**

- HUSON J.-P., 2008, Envies de campagnes. Les territoires ruraux français, Paris,

Ellipses.

- JEAN Y., PERIGORD M., 2009, Géographie rurale. La ruralité en France, Paris,

Armand Colin.

- RENARD J., 2002, Les mutations des campagnes. Paysages et structures agraires dans le monde, Paris, Armand Colin, Coll. U Géographie.

#### **Composante**

- GEOGRAPHIE

#### **PLUS D'INFOS**

- Volume horaire TD : 2h30

### Le périurbain (L5GEPURB)

#### **Description et objectifs**

Entre villes et campagnes, ni ville ni campagne, le périurbain demeure un objet largement incompris. Souvent qualifié de tiers-espace (Vanier, 2000), situé dans l'aire d'influence des agglomérations, le périurbain présente une morphologie rurale et un ensemble de bourgs et de petites villes qui créent la confusion. Ce cours aura pour objectif de comprendre le périurbain français, ses multiples définitions institutionnelles ou géographiques, d'interroger son existence parmi le renouveau rural (Kayser, 1989) et de comprendre les logiques d'acteurs présentes. Un atelier participatif sera proposé (travail collectif) par une mise en situation autour des

problématiques d'aménagements de ces espaces. Des comparaisons internationales seront présentées afin de questionner les définitions du périurbain français.

#### **Syllabus**

- DODIER, R., 2012, Habiter les espaces périurbains, Rennes, PUR.

- DJELLOULI Y., EMELIANOFF C., BENNASR A., CHEVALIER J. (dir.), 2010, L'étalement urbain, un processus incontrôlable ?, Rennes, PUR.

#### **PLUS D'INFOS**

- Volume horaire TD : 1h30

- URBAIN, J.D., 2002, Paradis verts. Désirs de campagne et passions résidentielles, Paris, Payot.
- DUMONT M., HELLIER E., 2010, Les nouvelles périphéries urbaines. Formes, logiques et modèles de la ville contemporaine, Rennes, PUR.
- VANIER M., 2000, « Qu'est-ce que le tiers espace ? Territorialités complexes et construction politique », Revue de géographie alpine, tome 88, n° 1, p. 105-113.
- KAYSER B., 1990, La renaissance rurale, sociologie des campagnes du monde occidental, Paris, Armand Colin.

**Composante**

- GEOGRAPHIE

## UE5 Introduction au droit de l'urbanisme (L5GEA5FU) (5 ECTS)

### Droit de l'urbanisme (L5GEIDUR)

**Description et objectifs**

Ce cours est une introduction au droit de l'urbanisme, il est destiné à des étudiants non juristes. Il pose les principes du droit de l'urbanisme et les bases de la méthodologie juridique. Il est illustré de nombreux exemples pratiques. Une place importante est donnée

aux échanges avec les étudiants. L'introduction rappelle les grands étapes de la construction du droit de l'urbanisme depuis le XIXe siècle. La première partie est consacrée au dispositif d'encadrement de l'usage du sol. Sont abordés, la loi littoral, les schémas de cohérence territoriale, les plans locaux d'urbanisme, les cartes communales, les directives territoriales d'aménagement et de développement durable.

La seconde partie explique les mécanismes de contrôle de l'usage du sol tels que les permis de construire ou les permis d'aménager. La troisième partie est consacrée à l'urbanisme opérationnel et traite des droits de préemption et des zones d'aménagement concerté.

**Syllabus**

- DROBENKO B., 2014, Droit de l'urbanisme, Issy-les-Moulineaux, Gualino, Coll. Mementos LMD.
- KALFLECHE G., 2013, Droit de l'urbanisme, Paris, PUF, Coll. Themis.
- DAVIGNON J.-F., 2013, Droit de l'urbanisme, LexisNexis, Coll. Objectif droit.
- SOLER-COUTEAUX P., CARPENTIER E., 2015, 6e éd., Droit de l'urbanisme, Paris, Dalloz, Coll. HyperCours.

**Composante**

- GEOGRAPHIE

**Responsable de la Formation**

PRIEUR Loïc  
Loic.Prieur@paris-sorbonne.fr

**PLUS D'INFOS**

- Volume horaire TD : 3h00

## UE5 Introduction à l'organisation territoriale (L5GEA6FU) (5 ECTS)

### La fonction publique (L5GEFOPU)

**Description et objectifs**

Les deux cours sont liés : « Fonction publique territoriale (L5GAFPTE) » et « Management public territorial (L5GAMPTE) ». La première partie de ce

**Responsable de la Formation**

IACOBELLI Nicolas

**PLUS D'INFOS**

cours sera consacrée à la « Fonction publique territoriale », l'objectif sera de faire découvrir aux étudiants les cadres d'exercice de la fonction publique (les employeurs, les carrières, la déontologie et les instruments de gestion) et la note de synthèse.

La seconde partie sera consacrée au « Management public territorial ». Ce cours vise à aider les étudiants à mieux cerner la prise de décision, notamment en collectivités, la gouvernance, le pilotage des actions publiques ainsi que l'exercice de la maîtrise d'ouvrage, dévoilant ainsi progressivement les différentes facettes du métier d'urbaniste dans la fonction publique. Il s'agit d'un enseignement semestriel de 20 heures dispensé au premier semestre sous la forme de cours quinzomadaires de 3 heures. Le contrôle de connaissance est réalisé sous forme d'examen final en deux heures (note sur 20), examen qui comporte deux questions de cours ou QCM (sur 8 points) et une analyse de documents sur le management territorial ou la fonction publique avec production d'une note de synthèse (sur 12 points) en 4 pages. Le cours de « Fonction publique territoriale » sera articulé autour de deux questions et problématiques clés :

- Une ou des fonctions publiques ?

(Focus sur la diversité des employeurs (Etat/collectivités locales et leurs établissements publics dont EPCI). Le cas des SEM)

- Une fonction publique de carrière ?

### Syllabus

- Cahiers français, 2015, La fonction publique, quelles évolutions, n° 384, La

Documentation française.

- ROUBAN L., 2014, La fonction publique en débat, Les études, n° 5396-97 La Documentation française.

- BILAN E., 2012, La fonction publique territoriale, Paris, La Découverte, Coll. Repères.

- POCHARD M., 2011, les 100 mots de la fonction publique, Paris, PUF, Coll. Que sais-je ?.

- CHEVALLIER J., 2015, le Service public, PUF, Coll. Que sais-je ?.

- La Gazette des communes : nombreux articles sur le management territorial

### Composante

- GEOGRAPHIE

## Administration territoriale (L5GEOATF)

### Description et objectifs

Les deux cours sont liés : « Fonction publique territoriale (L5GAFPTE) » et « Management public territorial (L5GAMPTE) ». La première partie de ce cours sera consacrée à la « Fonction publique territoriale », l'objectif sera de faire découvrir aux étudiants les cadres d'exercice de la fonction publique (les employeurs, les carrières, la déontologie et les instruments de gestion) et la note de synthèse.

La seconde partie sera consacrée au « Management public territorial ». Ce cours vise à aider les étudiants à mieux cerner la prise de décision, notamment en collectivités, la gouvernance, le pilotage des actions publiques ainsi que l'exercice de la maîtrise d'ouvrage, dévoilant ainsi progressivement les différentes facettes du métier d'urbaniste dans la fonction publique. Il s'agit d'un

- Volume horaire CM : 1h  
- Volume horaire TD : 2h30

**Responsable de la Formation**  
IACOBELLI Nicolas

### PLUS D'INFOS

- Volume horaire TD : 2h30



enseignement semestriel de 20 heures dispensé au premier semestre sous la forme de cours quinzomadaires de 3 heures. Le contrôle de connaissance est réalisé sous forme d'examen final en deux heures (note sur 20), examen qui comporte deux questions de cours ou QCM (sur 8 points) et une analyse de documents sur le management territorial ou la fonction publique avec production d'une note de synthèse (sur 12 points) en 4 pages. Le cours de « Management public territorial » sera articulé autour de trois questions clés :

- Les acteurs territoriaux (cette approche insistera sur les questions de gouvernance à différentes échelles et sur les questions de Territoires et territorialités) Le pilotage des actions (contrat, objectif, rythmes politiques, maîtrise d'ouvrage, ...)

- Le métier d'urbaniste dans la fonction publique : le manager urbain.

### Syllabus

- Cahiers français, 2015, La fonction publique, quelles évolutions, n° 384, La

Documentation française.

- ROUBAN L., 2014, La fonction publique en débat, Les études, n° 5396-97 La Documentation française.

- BILAN E., 2012, La fonction publique territoriale, Paris, La Découverte, Coll. Repères.

- POCHARD M., 2011, les 100 mots de la fonction publique, Paris, PUF, Coll. Que sais-je ?.

- CHEVALLIER J., 2015, le Service public, PUF, Coll. Que sais-je ?.

- La Gazette des communes : nombreux articles sur le management territorial

### Composante

- GEOGRAPHIE

## UE facultative (sans ECTS) (L5GEA99U)

## Parcours géographie (L5GEPGE)

### UE1 Géosphère, anthropisation (dyn. environne. quaternaires) (L5GE01FU) (4 ECTS)

#### Géosphère, anthropisation (dyn. environnement. quaternaires) (L5GEQUAT)

#### Description et objectifs

Ce module présente une approche systémique des dynamiques environnementales, géomorphologiques notamment, depuis la fin de la dernière glaciation (il y a environ 15 000 ans), à différentes échelles spatiales (du local au global) et temporelles (des temps longs aux temps instantanés). Il analyse l'influence des forçages naturels et des paramètres anthropiques sur ces évolutions et variations spatiales et temporelles, à l'échelle des bassins versants et des géosystèmes littoraux. Il vise à développer une mise en perspective de la diversité des évolutions locales en réaction à des tendances globales de changement environnemental, notamment d'origine climatique.

Des études de cas sont développées, au moyen de l'étude de documents (cartes, photographies aériennes, articles scientifiques...), lors des séances de travaux dirigés.

#### Syllabus

#### Responsable de la Formation

DESRUELLES Stephane  
Stephane.Desruelles@paris-sorbonne.fr

#### PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1h

- ARNAUD-FASSETTA G., FORT M., BETARD F., 2015. Géomorphologie dynamique et environnement, Paris, Armand Colin.
- CUBIZOLLE H., 2009, Paléoenvironnements, Paris, Armand Colin.
- LAGEAT Y., 2004, Les milieux physiques continentaux, Paris, Belin.
- MERCIER D. (dir.), 2004, Le commentaire de paysages en géographie physique, Paris, Armand Colin.
- NEBOIT R., 1991, L'homme et l'érosion, Clermont-Ferrand, Presses Universitaires Blaise Pascal.
- RISER J., 1999, Le Quaternaire, géologie et milieux naturels, Paris, Dunod.

**Composante**

- GEOGRAPHIE

**lieu(x) d'enseignement**

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

**UE2 Risques et sociétés (L5GE02FU) (4 ECTS)**

**Risques et sociétés (L5GERISQ) (5 ECTS)**

**Description et objectifs**

Cet enseignement aborde la question des risques à travers l'étude des risques dits « naturels », liés à des facteurs inscrits dans le fonctionnement des milieux naturels et impliquant des processus bio-physiques. A travers la définition et la discussion des concepts-clés (aléa, vulnérabilité, enjeu), l'étude de la répartition spatiale des catastrophes naturelles et l'analyse de l'ensemble des facteurs de risque, il vise à permettre de s'interroger sur la part de la nature et sur celle des sociétés dans des phénomènes auxquels le changement climatique global et la mondialisation des échanges confèrent de nouvelles dimensions.

**Syllabus**

- BECK U., 2001, La Société du risque. Sur la voie d'une autre modernité, Paris, Aubier,
- BLAIKIE P., CANNON T., DAVIS I., WISNER B., 1994, At Risk: Natural Hazards, People's Vulnerability and Disasters, Londres, Routledge.
- DAUPHINE A., PROVITOLLO D., 2013, Risques et Catastrophes : observer, spatialiser, comprendre, gérer, Paris, Armand Colin.
- FABIANI J.-L., THEYS J. 1987, La Société vulnérable. Evaluer et maîtriser les risques, Paris, Presses de l'ENS.
- METZGER P., D'ERCOLE R., 2011, « Les risques en milieu urbain : éléments de réflexion », EchoGéo [En ligne], 18 | 2011, mis en ligne le 05 décembre 2011. URL : <http://echogeo.revues.org/12640>
- PIGEON P., 2005, Géographie critique des risques, Paris, Economica, 2005.

**Responsable de la Formation**

BERTRAND Frederic  
 Frederic.Bertrand@paris-sorbonne.fr

**PLUS D'INFOS**

- Volume horaire : 5h
- Volume horaire CM : 1h
- Langue d'enseignement : Français



- PERETTI-WATELL P., 2001, La Société du risque, Paris, La Découverte, Coll.

Repères.

- VEYRET Y. (dir.), 2003, Les Risques, Paris, Breal.

- VINET F., MESCHINET de RICHEMOND N., LEONE F., 2010, Aléas naturels et

gestion des risques, Paris, PUF.

#### **Composante**

- GEOGRAPHIE

#### **lieu(x) d'enseignement**

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

## UE3 Dynamiques des systèmes urbains (L5GE03FU) (4 ECTS)

### Dynamique des systèmes urbains (L5GEDYSU)

#### **Description et objectifs**

Le cours a pour objectif d'analyser et d'explicitier les processus complexes qui déterminent les changements de la morphologie d'une ville, ce qu'on appelle les dynamiques urbaines. Ces processus, qui affectent la forme urbaine, sont le résultat d'interactions (aussi bien entre acteurs qu'entre territoires) dont l'effet est ressenti à différentes échelles. Après avoir abordé les échelles territoriales et les formes corrélées (Concentration/métropolisation.

Suburbanisation/Exurbanisation, Consolidation/décentralisation, « clustering », etc.), le cours sera centré sur l'espace public et, plus généralement, sur l'analyse d'opérations à l'échelle locale, à travers une triple analyse : des politiques (dimension stratégique), des morphologies (le projet), des pratiques sociales (appropriation/refus). Chaque changement est le fruit « d'adaptations » à des variables dépendant du contexte : politique, culturel, social, économique. L'analyse des dynamiques urbaines ne peut se faire sans tenir compte de ces variables qui interagissent à un moment donné produisant une nouvelle forme urbaine, qui correspond aussi aux représentations individuelles et/ou collectives. Ce cours qui introduit à l'urbanisme, s'appuiera sur des cas concrets.

#### **Syllabus**

- BERROIR S., CATTAN N., GUEROIS M., PAULUS F., VACCHIANI-MARCUZZO C., 2012, Les systèmes urbains français et leur métropolisation, DATAR, Travaux en ligne n° 10.

- GEHL J., 2013, Pour des villes à échelle humaine, Montréal, Ed. Écosociété.

- LYNCH K., 1999, L'image de la Cité, trad. par VENARD M.-F., VENARD J.-L. de The Image of the City (1960), Paris, Dunod.

- PORTER M.E., 2000, « Location, Clusters, and Company Strategy », dans CLARK G., GERTLER M., FELDMAN M., Oxford Handbook of Economic Geography, Oxford, Oxford University Press.

- RONCAYOLO M., 2003, « La ville est toujours la ville de quelqu'un », dans LEVY J., MONGIN O., PAQUOT T., RONCAYOLO M., CARINALI P., De la ville et du citoyen, Marseille, Parenthèses, Coll. Savoirs à l'oeuvre.

#### **Composante**

#### **Responsable de la Formation**

INGALLINA Patrizia  
Patrizia.Ingallina@paris-sorbonne.fr

#### **PLUS D'INFOS**

- Volume horaire CM : 1h

- GEOGRAPHIE

**lieu(x) d'enseignement**

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

**UE4 Pays du sud (L5GE04FU) (4 ECTS)**

- liste (A choix: 1 Parmi 1)

**Afrique (L5GEAFRI) (5 ECTS)****Description et objectifs**

Ce cours étudie la région sahélienne sous l'angle de ses spécificités et de ses dynamiques à différentes échelles spatio-temporelles. Un premier volet est consacré aux dynamiques des milieux sahéliens selon une approche éco-climatique. Un second volet aborde les spécificités et les dynamiques des sociétés sahéliennes à travers leurs systèmes culturels et socio-économiques. Dans une approche systémique des hommes et des territoires, il sera notamment question :

- de la mutation des sociétés rurales et des modes de gestion des ressources ;
- des dynamiques démographiques en lien avec l'évolution des territoires : sous-développement, dégradation des milieux, mobilités, redistribution du peuplement ;
- d'aménagement et de dynamiques des villes sahéliennes.

**Syllabus**

- BOSSART L. (dir.), 2014, Un atlas du Sahara-Sahel. Géographie, économie et insécurité, Cahiers de l'Afrique de l'Ouest, Ed. OCDE.
- BOURGEOT A., 1999, Horizons nomades en Afrique sahélienne. Sociétés, développement et démocratie, Paris, Karthala.
- DEMANGEOT J., 1999, Tropicalité. Géographie physique intertropicale, Paris, Armand Colin.
- DUBRESSON A., MOREAU S., RAISON J.-P., STECK J.-F., 2011, L'Afrique subsaharienne. Une géographie du changement, Paris, Armand Colin.
- DUBRESSON A., MARCHAL J.-Y., RAISON J.-P., 1994, « Les Afriques au sud du Sahara », Géographie universelle, Belin/Reclus.
- GALLAIS J., 1984, Hommes du Sahel, Paris, Flammarion.
- POURTIER R., 2001, Afriques noires, Paris, Hachette.
- TOUPET C., 1992, Le Sahel, Paris, Nathan.

**Composante**

- GEOGRAPHIE

**lieu(x) d'enseignement****Responsable de la Formation**

CARIOU Alain  
Alain.Cariou@paris-sorbonne.fr

**PLUS D'INFOS**

- Volume horaire : 5h
- Volume horaire TD : 3h00
- Langue d'enseignement : Français

- Institut de géographie et d'aménagement - 191, rue Saint Jacques  
75005 Paris

## Asie (L5GEASIE) (5 ECTS)

### Description et objectifs

Les trois pays de l'ex-Indochine française, au-delà de leur passé colonial commun et des séquelles des conflits de la Guerre froide, sont caractérisés par la symbiose entre des régimes politiques qui se réclament de l'idéologie communiste, et une économie de marché largement ouverte sur le monde. Le contraste est néanmoins affirmé entre le Vietnam, puissance régionale, et ses deux voisins, acteurs mineurs sur l'échiquier mondial.

### Syllabus

- BOISSEAU DU ROCHER S., 2011, Cambodge. La survie d'un peuple, Paris, Belin.
- DE KONINCK R., 2012, (3e éd.), L'Asie du Sud-Est, Paris, Armand Colin (bibliographie détaillée pages 352-362).
- PAPIN P., 2003, Viêt-Nam. Parcours d'une nation, Paris, Belin.
- PHOLSENA V., 2011, Laos. Un pays en mutation, Paris, Belin.
- SELLIER J., 2008, (2e éd.), Atlas des peuples d'Asie méridionale et orientale, Paris, La Découverte.
- TERTRAIS H., 2014, Atlas de l'Asie du Sud-Est : Les enjeux de la croissance, Paris, Autrement.

### Composante

- GEOGRAPHIE

### lieu(x) d'enseignement

- Institut de géographie et d'aménagement - 191, rue Saint Jacques  
75005 Paris

### Responsable de la Formation

GIRAUD Catherine  
Catherine.Giraud@paris-sorbonne.fr

### PLUS D'INFOS

- Volume horaire : 5h
- Volume horaire CM : 1h
- Volume horaire TD : 2h30
- Langue d'enseignement : Français

## Monde arabe (L5GEMUSU) (5 ECTS)

### Description et objectifs

Le Moyen-Orient est perçu comme le cœur du monde musulman, ensemble géographique unifié par des problématiques communes liées à un contexte géopolitique conflictuel. Cependant cette région présente des situations géographiques d'une grande diversité tant humaine que physique tout en révélant des dynamiques et des enjeux variés. Après une introduction définissant le Moyen-Orient comme un concept géopolitique ambigu, le cours proposera une analyse géographique à la fois thématique et régionale. Les deux premières parties questionneront l'unité et la diversité du Moyen-Orient autour de problématiques ethnolinguistiques et religieuses, mais aussi physiques (relief, climat, ressources naturelles). Une troisième partie traitera la question de l'eau et des hydrocarbures en lien avec les problématiques de développement et d'essor des économies post-pétrolières. Un dernier chapitre portera sur la diversité des enjeux géopolitiques à l'échelle régionale, mais aussi au niveau du monde arabe, de l'Iran et de la Turquie.

### Syllabus

- BALANCHE F., 2011, Atlas du Proche-Orient arabe, Paris, PUPS.

### Responsable de la Formation

CARIOU Alain  
Alain.Cariou@paris-sorbonne.fr

### PLUS D'INFOS

- Volume horaire : 5h
- Volume horaire TD : 2h30
- Langue d'enseignement : Français

- BAZIN M., TAPIA de S., 2012, La Turquie. Géographie d'une puissance émergente, Paris, Armand Colin.
- CADENE P., DUMORTIER B., 2011, Atlas des pays du Golfe, Paris, PUPS.
- DURAND-DASTES F., MUTIN G. (dir.), 1995, « Afrique du Nord, Moyen-Orient, Monde indien », Géographie Universelle, Belin/Reclus.
- HOURCADE B., 2002, Iran. Nouvelles identités d'une république, Paris, Belin, La documentation Française.
- HOURCADE B, MAZUREK H, PAPOLI-YAZDI M., TALEGHANI M., 1998, Atlas d'Iran, Montpellier/Paris, Gip Reclus - La Documentation Française.
- MUTIN G., 2007, Le Moyen-Orient. Peuples et territoires, Paris, Ellipses.
- MUTIN G., 2009, Géopolitique du Monde arabe, Paris, Ellipses.
- PLANHOL de X., 1993, Les Nations du Prophète. Manuel géographique de politique musulmane, Paris, Fayard.
- SEMMOUD B., 2010, Maghreb et Moyen-Orient dans la mondialisation, Paris, Armand Colin.

#### Composante

- GEOGRAPHIE

#### lieu(x) d'enseignement

- Institut de géographie et d'aménagement - 191, rue Saint Jacques 75005 Paris

## UE5 Epistémologie de la géographie (L5GE05FU) (4 ECTS)

### Epistémologie de la géographie (L5GEEPGE)

#### Description et objectifs

Ce cours offre un moment de réflexion sur la pensée et les pratiques géographiques. Nous allons explorer les ressorts des discours géographiques, qui appartiennent à des courants et qui émanent de géographes et de leur positionnement dans le champ scientifique. Nous allons apprendre à déconstruire des documents (textes et images), lire entre les lignes, décrypter une prise de position, une démarche scientifique, analyser des discours. Le cours magistral

permettra d'analyser le processus de production et construction du savoir géographique, les rapports de domination que le savoir véhicule, les lieux institutionnels de production du savoir légitime. Nous allons aborder l'apport de l'épistémologie féministe, de l'approche décoloniale, des subaltern studies et des études postcoloniales au savoir géographique.

#### Syllabus

- BAILLY A., FERRAS R, 2004, (2e ed.), Eléments d'épistémologie de la géographie, Paris, Armand Colin.
- SECHET R., VESCHAMBRE V. (dir.), 2006, Penser et faire la géographie sociale : contributions à une épistémologie de la géographie sociale, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, (nouvelle édition 2013).

#### Responsable de la Formation

BORGHI Rachele  
Rachele.Borghi@paris-sorbonne.fr

#### PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1h

- STASZAK J-F., 2001, « La géographie » (chapitre 2), p. 77-116, dans BERTHELOT J-M, Épistémologie des sciences sociales, Paris, PUF.

**Composante**

- GEOGRAPHIE

**lieu(x) d'enseignement**

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

## UE5 Ouverture géographique (L5GE06OU) (4 ECTS)

- liste (A choix: 1 Parmi 1)

### Préparation aux métiers de l'enseignement primaire (L5FMENPR)

**Description et objectifs**

Pour les étudiants dont le projet est de s'orienter vers le professorat des écoles, ce cours permet d'appréhender les réalités pédagogiques et historiques de ce métier et de remettre à niveau ses connaissances en français et en mathématiques. Cours magistral sur l'histoire de l'école, TD de français et mathématiques ; stage d'observation de 24 H et rapport de stage.

**Composante**

- Ecole supérieure du professorat et de l'éducation

**lieu(x) d'enseignement**

- Ecole supérieure du professorat et de l'enseignement - 10, rue Molitor 75016 Paris

### Préparation aux métiers de l'enseignement secondaire (L5GEEENPR)

**Description et objectifs**

Pour les étudiants dont le projet est de s'orienter vers le métier d'enseignant en collège et en lycée, ce cours permet d'appréhender les réalités de ce métier. Dans le cadre d'une évaluation en contrôle continu : cours magistral, études de cas pratiques, explication des programmes scolaires par période historique, interviews de professionnels, travail en équipe, fiches de lecture. Le cours est assuré par l'UFR d'histoire mais avec des géographes (Frédéric Bouvier et Edith Fagnoni) pour certaines séances.

**Syllabus**

- La collection Objectif CRPE chez Hachette offre des petits manuels intéressants sur le concours, le système éducatif, l'histoire et la géographie.

- BAUBEROT J., 2013, (6e ed.), Histoire de la laïcité en France, Paris, PUF, Coll.

Que sais-je ?).

- BEUCHER S., REGHEZZA-ZITT M., 2005, La Géographie : pourquoi ? comment ? : Objets et démarches de la géographie d'aujourd'hui, Paris, Hatier, Coll. Initial.

- GERIN-GRATALOUP A.-M., 2012, La Géographie. Repères pratiques, Paris, Nathan.

- PROST A., 1996, Douze leçons sur l'histoire, Paris, Seuil

**Composante**

**Contact(s)**

GUILLOU Veronique  
veronique.guillou@espe-paris.fr  
Tel. 01 40 50 25 81

**PLUS D'INFOS**

- Volume horaire CM : 2h
- Volume horaire TD : 2h

**Responsable de la Formation**

DUVAL Nathalie  
Nathalie.Duval@paris-sorbonne.fr

**PLUS D'INFOS**

- Volume horaire TD : 2h30

## - GEOGRAPHIE

### Initiation à la géoarchéologie (L5GEINGA)

#### Description et objectifs

La géoarchéologie peut être définie comme l'application des méthodes issues de la géographie et des géosciences à la reconstitution, dans une perspective archéologique, des paléo-environnements et des dynamiques paysagères. Cet enseignement présente, à partir d'études de cas, les méthodes et différents axes de la géoarchéologie : évolution des environnements holocènes, soumis notamment à des dynamiques fluviales et/ou littorales, reconstitution des interactions entre les sociétés humaines et leur environnement...

#### Syllabus

- ARNAUD-FASSETTA G., CARCAUD N. (Eds), 2014, La géoarchéologie française au XXI<sup>e</sup> siècle/French geoarchaeology in the 21<sup>st</sup> century, Paris, CNRS.
- BRAVARD J.-P., CAMMAS C., NEHLIG P., POUPET P., SALVADOR P.-G., WATTEZ J., 1999, La géologie, les sciences de la terre appliquée à l'archéologie, Paris, Errance, Coll. Archéologiques.
- CUBIZOLLE H., 2009, Paléoenvironnements, Paris, Armand Colin.
- FOUACHE E., RASSE M., 2007, « Géoarchéologie », Bulletin de l'Association des Géographes Français (BAGF), 2007/2.
- RISER J., 1999, Le Quaternaire, géologie et milieux naturels, Paris, Dunod.

#### Composante

- GEOGRAPHIE

#### lieu(x) d'enseignement

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

### Transports, mobilités et territoires (L5GEMOBI)

#### Description et objectifs

Qu'il s'agisse des voyageurs ou des marchandises, le cours propose une initiation à l'art et la manière dont les transports et la logistique structurent le monde. En insistant sur la France, il fait un tour d'horizon global par continents afin de montrer jusqu'à quel point la mondialisation les homogénéise tout en expliquant la persistance des différenciations régionales. Il s'intéresse à différents modèles de croissance - libéralisation, durabilité - et à différentes échelles, depuis les grands flux et pôles globaux jusqu'à l'examen de situations locales. Il aborde les projets et les tendances lourdes qui engagent le futur proche et lointain aussi bien dans le domaine des transports que dans celui des aménagements et des infrastructures qui les accompagnent. Les différents modes de transports - air, mer, fer, route, tubes - sont examinés, tout comme l'intermodalité, et cela à différentes échelles : locale, urbaine, régionale, internationale, globale. Nous verrons : les différents modes de transport ; les politiques d'aménagement ; les voyageurs comme les marchandises ; le sens que l'on peut accorder au monde du transport en fonction de différents paradigmes (économie standard ou durabilité ?) ; l'innovation et la créativité.

#### Syllabus

#### Responsable de la Formation

DESRUELLES Stephane  
Stephane.Desruelles@paris-sorbonne.fr

#### PLUS D'INFOS

- Volume horaire TD : 2h30

#### PLUS D'INFOS

- Volume horaire TD : 2h30



- ALIX Y. (dir.), 2012, Les corridors de transport, Fondation Sefacil, Cormelles-le-Royal, Ed. EMS Management&Société.
- BAVOUX J.-J. et alii, 2005, Géographie des transports, Paris, Armand Colin.
- OFFNER J.-M., 1993, « Les « effets structurants » du transport : mythe politique, mystification scientifique », L'Espace géographique, n° 3, p. 233-242.
- MARCADON J. et alii, 1997, Les transports : géographie de la circulation dans le monde d'aujourd'hui, Paris, Armand Colin.
- MARCADON J., 2005, L'innovation dans l'industrie du transport maritime, Cahiers nantais, n° 62-63, p. 161-170.
- MERENNE E., 1995, Géographie des transports, Paris, Nathan-Université, Coll. Géographie d'aujourd'hui.
- RODRIGUE J.-P., 2014, The geography of transport system, <http://people.hofstra.edu/geotrans/>
- Les Cahiers Scientifiques du Transport : <http://afitl.ishlyon.cnrs.fr//index.php/presentation-de-la-revue.html>
- La nouvelle revue Géotransports : <http://www.cnfg.fr/Transport/index.php/fr/revueg%C3%A9otransports/n%C2%B03-2014.html>

#### **Composante**

- GEOGRAPHIE

#### **lieu(x) d'enseignement**

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

## La tropicalité (L5GETROP)

### **Description et objectifs**

La question de la tropicalité sera traitée sous l'angle des rapports entre forêts et sociétés dans le monde tropical à l'heure du changement global. Malgré un recul rapide au cours des dernières décennies, les formations forestières occupent encore une part substantielle du monde tropical, et s'intègrent à la vie des populations locales. Le cours-TD, qui envisage le thème dans sa globalité physique et humaine, insistera sur la diversité des usages de la forêt dans le monde tropical, et sur les bouleversements environnementaux et sociétaux provoqués par une déforestation massive et accélérée, de l'Amazonie à Bornéo, en passant par le bassin du Congo.

### **Syllabus**

- ALEXANDRE F., GENIN A., 2012, Géographie de la végétation terrestre, Paris, Armand Colin.
- BERGONZINI J.-C., LANLY J.-P., 2000, Les Forêts tropicales, Paris, CIRAD.
- COLLINS MARK N., SAYER J.A., WHITMORE T.C., 1991, The Conservation Atlas of Tropical Forests, Londres, Mac Millan.
- DEMANGEOT J., 1976, Les Espaces naturels tropicaux, Paris, Masson.

### **Responsable de la Formation**

GIRAUD Catherine  
Catherine.Giraud@paris-sorbonne.fr

### **PLUS D'INFOS**

- Volume horaire TD : 2h30

- DEMANGEOT J., 1999, Tropicalité. Géographie physique intertropicale, Paris, Armand Colin.
- HALLE F., 2010, La Condition tropicale. Une histoire naturelle, économique et sociale des basses latitudes, Arles, Actes Sud.
- HUETZ DE LEMPS A., 1994, Les Paysages végétaux du globe, Paris, Masson.
- SAYAGO D., et al., 2010, L'Amazonie, un demi-siècle après la colonisation, Versailles, Ed. Quae.
- SEVIN O., 2001, Migrations, colonisation agricole et terres neuves en Indonésie, Bordeaux, CRET.

#### **Composante**

- GEOGRAPHIE

#### **lieu(x) d'enseignement**

- Institut de géographie et d'aménagement - 191, rue Saint Jacques  
75005 Paris

### Territoire et patrimoine (L5GETRPA)

#### **Description et objectifs**

Ce cours a pour objectif de croiser ces deux approches : Patrimoines et Territoires. Il vise l'appropriation des principaux cadres théoriques et concepts appliqués. La diversité des héritages de l'humanité explicitant patrimoines matériels et immatériels (icônes et ensembles bâtis historiques ; sites et ressources environnementales exceptionnelles ; nouveaux patrimoines...) renvoie à l'importance de la valeur refuge du patrimoine. Mais le patrimoine est aussi un vecteur politique, économique et d'aménagement, mettant en jeu des intérêts considérables, si bien qu'à toutes les échelles, le patrimoine est devenu un objet de communication voire de socialisation renvoyant aux problématiques identitaires.

Ce cours questionnera l'inscription et l'actualité des enjeux internationaux de patrimonialisation.

#### **Syllabus**

- CHASTEL A., BABELON J.-P., 2008, La notion de patrimoine, Paris, Liana Levi, Coll. Opinion art.
- CHOAY F., 1999, L'allégorie du patrimoine, Paris, Seuil, Coll. La couleur des idées.
- DUHAMEL P., KNAFOU R. (dir.), 2007, Mondes urbains du tourisme, Paris, Belin, Coll. Mappemonde.
- FAGNONI E. et GRAVARI-BARBAS M. (dir.), 2013, Métropolisation et tourisme. Comment le tourisme redessine Paris, Paris, Belin, Coll. Mappemonde.
- GRAVARI-BARBAS M. (dir.), 2005, Habiter le patrimoine, Rennes, PU de Rennes.
- GRAVARI-BARBAS M., GUICHARD-ANGUIS S. (dir.), 2003, Regards croisés sur le patrimoine dans le monde à l'aube du XXIe siècle, Paris, Presses de l'Université de Paris-Sorbonne. (épuisé)
- NORA P. (dir.), 1997, Les lieux de mémoire, tome 1 : la République ; tome 2, la Nation ; tome 3, Les France, Paris, Gallimard, Coll. Quarto.

#### **Responsable de la Formation**

FAGNONI Edith  
Edith.Fagnoni@paris-sorbonne.fr

#### **PLUS D'INFOS**

- Volume horaire TD : 2h30

- POULOT D., 2006, Une histoire du patrimoine en Occident, XVIIIe-XXIe siècle : du monument aux valeurs, Paris, PUF. (épuisé)
- VESCHAMBRE V., 2008, Traces et mémoires urbaines, enjeux sociaux de la patrimonialisation et de la destruction, Rennes, PU de Rennes.

#### Composante

- GEOGRAPHIE

#### lieu(x) d'enseignement

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

## UE7 Statistiques (L5GE07FU) (3 ECTS)

### Statistiques (L5GESTAT)

#### Description et objectifs

Ce cours-TD est destiné à approfondir les enseignements de méthodes statistiques

appliquées à l'analyse territoriale (niveau 1) dispensés en licence 2. Après un rappel des principaux concepts et méthodes de la statistique descriptive univariée, nous étudierons les méthodes de la statistique bivariée (tableaux croisés, mise en relation de deux caractères, analyse des relations, des corrélations, de la concentration, ...) et introduirons les méthodes multivariées (analyses factorielles, classifications, régressions linéaires, ...) telles que mises en oeuvre en géographie.

Les séances, toutes réalisées en salle d'informatique, permettront de mettre en pratique les enseignements théoriques en les appliquant systématiquement sur des exemples concrets.

#### Syllabus

- Groupe CHADULE, 1997, (4e éd.), Initiation aux pratiques statistiques en géographie, Paris, Armand Colin.
- DUMOLARD P., 2011, Données géographiques. Analyse statistique multivariée, Cachan, Lavoisier, Publications Hermès Sciences.
- DUMOLARD P., DUBUS N., CHARLEUX L., 2003, Les statistiques en géographie, Paris, Belin, Coll. Atouts Géographie.
- LEBART L., PIRON M., MORINEAU A., 2006, (4e éd.), Statistique exploratoire multidimensionnelle, Paris, Dunod.
- PUMAIN D., SAINT-JULIEN T., 1997, L'analyse spatiale, Tome 1, Localisations dans l'espace, Paris, Armand Colin, Coll. Cours, Série Géographie.
- RODRIGUEZ H., RUBEN SALLES D., 2002, Initiation à l'analyse factorielle des données, Paris, Ellipse.

#### Composante

- GEOGRAPHIE

#### lieu(x) d'enseignement

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

#### Responsable de la Formation

BAHOKEN Françoise

#### PLUS D'INFOS

- Volume horaire TD : 2h30

## UE8 Techniques d'enquête, échantillonnage (L5GE08FU) (3 ECTS)

### Enquête, échantillonnage (L5GEENQE)

#### Description et objectifs

Ce cours est une initiation aux techniques d'enquête qui constitue un élément fondamental du travail du géographe sur le terrain. Il vise à initier l'étudiant(e) à la réalisation d'enquêtes par questionnaire, de la conception des objectifs et du contenu du questionnaire au traitement et à l'interprétation des résultats obtenus à l'aide de différents outils accessibles. L'enseignement familiarisera les étudiant(e)s avec la notion de statistique inférentielle, les méthodes d'échantillonnage puis avec les modalités de traitement des résultats de questionnaires. Ce traitement sera l'occasion de mettre en application des connaissances acquises en cours de statistiques.

#### Syllabus

- BLANCHET A., GHIGLIONE R., MASSONNAT J., TROGNON A., 2013, Les techniques d'enquête en sciences sociales, Paris, Dunod.
- FENNETEAU H., 2015, (3e ed.), Enquête : entretien et questionnaire, Paris, Dunod.
- SELZ M. et MAILLOCHON F., 2009, Le raisonnement statistique en sociologie, Paris, PUF, Coll. Licence socio.
- SINGLY (de) F., 2012, Le questionnaire : l'enquête et ses méthodes, Paris, Armand Colin.

#### Composante

- GEOGRAPHIE

#### lieu(x) d'enseignement

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

#### PLUS D'INFOS

- Volume horaire TD : 1h30

## UE facultative (sans ECTS) (L5GE999U)

## Semestre 6 Géographie et aménagement

- liste (A choix: 1 Parmi 1)

### Parcours aménagement (L6GEPAM)

#### UE1 Mutation des campagnes dans le monde (L6GEA1FU) (5 ECTS)

##### Campagnes dans le monde (L6GECAMO)

#### Description et objectifs

Après le cours de Licence 1 portant exclusivement sur le volet agricole des campagnes dans le monde, ce cours de L3 aborde les espaces ruraux dans toutes leurs dimensions, et dans leurs dynamiques économiques et territoriales en relation avec les politiques publiques (ex. la PAC), l'évolution des marchés et le niveau de développement. Il invite à réfléchir à la grande diversité et complexité des campagnes, même au sein du traditionnel découpage pays industrialisés/pays en développement/pays émergents. La diversité des campagnes est à la fois économique, sociale, paysagère,

#### Responsable de la Formation

BOULANGER Sylvaine  
Sylvaine.Boulanger@paris-sorbonne.fr

environnementale... et a des causes multiples (techniques, structurelles, économiques, démographiques...) que l'on

étudiera par l'évolution des systèmes agricoles par exemple. Les fonctions non agricoles de l'espace rural (industrielle, récréative, résidentielle) seront aussi abordées, de même que le soutien à ces fonctions de la part de certaines politiques publiques pour lutter contre la désertification des campagnes dans les PI. Les bases de

l'aménagement rural seront aussi étudiées au travers d'exemples précis, français et européens.

### Syllabus

- BONERANDI E., DESLONDES O. (dir), 2008, « Géographie(s) rurale(s) en

question(s) », Géocarrefour, vol. 83/4, (accès libre en ligne <https://geocarrefour.revues.org/7015>)

- BONNAMOUR J., 1996, Agricultures et campagnes dans le monde, Paris, Sedes, Coll. Diem.

- CHALEARD J-L., CHARVET J-P., 2004, Géographie agricole et rurale, Paris, Belin, Coll. Atouts Géographie.

- CHARVET J.P., 2010, Atlas de l'agriculture, Paris, Autrement.

- DIRY J-P, 2004, Les espaces ruraux, Paris, Armand Colin.

- LEBEAU R., 2004, (7e éd.), Les grands types de structures agraires dans le monde, Paris, Armand Colin.

- RENARD, J., 2002, Les mutations des campagnes. Paysages et structures agraires dans le monde, Paris, Armand Colin.

### Composante

- GEOGRAPHIE

## UE2 Instruments pour l'aménagement (L6GEA2FU) (5 ECTS)

### Communication / exposé oral (L6GECOEX)

#### Description et objectifs

Ce cours est une introduction à la pratique de l'expression orale dans un cadre académique et professionnel. Il s'agit d'une initiation aux connaissances théoriques et pratiques de la communication verbale, paraverbale et non-verbale, peu travaillée à l'université. S'appuyant sur des exercices théâtraux et des analyses réflexives, les étudiants seront amenés à mettre en pratique les apprentissages et à réfléchir sur les points à améliorer. La formation se concentre également sur les clés d'une bonne présentation orale et la maîtrise de PowerPoint. L'objectif final est d'avoir conscience de ses atouts et de prendre confiance en soi pour être à l'aise à l'oral.

#### Syllabus

- SABATIER J.-M., (2012), Prendre la parole en public. Les secrets d'une intervention réussie, Paris, Dunod.

- BERTHELOT F., LEVEQUE C., (2007), Parler en public avec plaisir. Méthode

Technesthésie pour gagner aisance et conviction devant l'autre, Paris, InterEditions.

#### Responsable de la Formation

EVO Marie  
Marie.Evo@paris-sorbonne.fr

#### PLUS D'INFOS

- Volume horaire TD : 1h30

- MORISSON C., (2013), 35 exercices d'initiation au théâtre, Volume 1, Le corps, et Volume 2 (2015), La voix et le jeu, Paris, Actes Sud, Coll. Les carnets d'atelier

**Composante**

- GEOGRAPHIE

**Géographie en anglais (L6GELVAN)**

**Composante**

- GEOGRAPHIE

**lieu(x) d'enseignement**

- Institut de géographie et d'aménagement - 191, rue Saint Jacques  
75005 Paris

**Responsable de la Formation**

DIETRICH Judicaelle  
Judicaelle.Dietrich@paris-sorbonne.fr

**PLUS D'INFOS**

- Volume horaire CM : 1h  
- Volume horaire TD : 1h30

**UE3 Thématiques de l'aménagement (L6GEA3FU) (5 ECTS)**

**Logement social (L6GELOSO)**

**Description et objectifs**

Ce cours vise à présenter les principaux éléments de connaissance qui concernent le secteur du logement social. Il en présente ainsi les acteurs principaux (différents types de bailleurs sociaux, le rôle de l'état et des collectivités etc.), les modes de financement du secteur (rôle central de la Caisse des Dépôts, Action logement, fiscalité, subventions etc.) et les politiques publiques qui le structurent. Le cours permet ainsi de situer le logement social dans le cadre de la programmation (PLH), de la construction et de la gestion du patrimoine (attribution de logement social, rénovation urbaine etc.). Les interventions reposeront aussi sur des exemples concrets de montage d'opération, de rénovation urbaine, d'attribution de logement social. Outre l'acquisition d'éléments de connaissance sur le secteur, il s'agira de développer une réflexion critique sur les missions du logement social en France.

**Syllabus**

- DRIANT J.-C., 2015, Les politiques du logement en France, Paris, La Documentation française.

- HOUARD N. (dir.), 2013, « Loger l'Europe. Le logement social dans tous ses Etats, Politiques sociales et familiales », n° 114, Numéro 1, Logement : enjeux d'actualité, Paris, La Documentation française.

- LEVY-VROELANT C., TUTIN C. (dir.), 2010, Le logement social en Europe au début du XXIe siècle, Rennes, PUR.

- VANONI D., ROBERT C., 2007, Logement et cohésion sociale. Le mal-logement au coeur des inégalités, Paris, La Découverte.

Sites Internet

- Union nationale pour l'habitat (USH) : <http://www.union-habitat.org/>

- Les rapports sur le mal logement de la Fondation Abbé Pierre :

**Responsable de la Formation**

LE GOFF William  
William.Le\_Goff@paris-sorbonne.fr

**PLUS D'INFOS**

- Volume horaire TD : 4h00



**Composante**

- GEOGRAPHIE

**Patrimoine et culture (L6GEPACU)**

**Description et objectifs**

Ce cours intitulé « Patrimoine(s) et Territoire(s) » s'inscrit en Géographie culturelle. Il a pour objectif de croiser de manière globale ces deux approches, Patrimoines et Territoires. Quelle place pour le patrimoine dans la construction des territoires ? Cette interrogation renvoie à la question des dynamiques territoriales, elles seront questionnées entre stratégie de conservation et donc processus de patrimonialisation et stratégie de création renvoyant au processus d'innovation. Cette traçabilité passé – présent – futur, au coeur des problématiques aménagistes, devra permettre de mieux appréhender le développement de l'attractivité et la construction voire reconstruction territoriale. Au regard du triptyque Patrimoine/Culture – Tourisme-Loisirs– Territoire/Développement, il s'agira d'appréhender le patrimoine comme support de l'ancrage territorial, et de comprendre son rapport au territoire : le patrimoine est-il un « organisateur » ou un « désorganisateur » d'espace ?

**Syllabus**

- CHASTEL A., BABELON J.-P., 2008, La notion de patrimoine, Paris, Liana Levi, Coll. Opinion art.
- CHOAY F., 1999, L'allégorie du patrimoine, Paris, Seuil, Coll. La couleur des idées.
- FAGNONI E., GRAVARI-BARBAS M. (dir.), 2015, Nouveaux musées, nouvelles ères urbaines, nouvelles mobilités touristiques, Laval, Presses de l'Université de Laval (PUL), Coll. Géographie Recherche.
- GRAVARI-BARBAS M. (dir.), 2005, Habiter le patrimoine, Rennes, PU de Rennes.
- JEUDY H.-P., 2008, La Machinerie patrimoniale, Belval, Ed. Circé, Coll. Circé poche.
- POULOT D., 2014, (2e ed.), Patrimoine et musées. L'institution de la culture, Paris, Hachette, Coll. Carré Histoire.
- VESCHAMBRE V., 2008, Traces et mémoires urbaines, enjeux sociaux de la patrimonialisation et de la destruction, Rennes, PU de Rennes.

**Composante**

- GEOGRAPHIE

**Responsable de la Formation**

FAGNONI Edith  
Edith.Fagnoni@paris-sorbonne.fr

**PLUS D'INFOS**

- Volume horaire CM : 2h
- Volume horaire TD : 1h

**UE4 Témoignages d'aménageurs (L6GEA4FU) (5 ECTS)**

**Conférences (L6GECFER)**

**Description et objectifs**

Cette UE s'entend comme une introduction à l'aménagement, illustrant prioritairement une articulation entre théorie et pratique et une sensibilisation à l'approche opérationnelle. L'UE débute par les Journées d'intégrations (séminaire de deux jours) qui s'adressent aux étudiants inscrits en troisième année de Licence d'Aménagement et aux étudiants de Master 1 et Master

**Responsable de la Formation**

INGALLINA Patrizia  
Patrizia.Ingallina@paris-sorbonne.fr

**PLUS D'INFOS**

- Volume horaire CM : 2h

2 d'Urbanisme. Familiariser les étudiants avec le monde de l'urbanisme, ses enjeux, ses métiers, ses pratiques. Les conférenciers, le plus souvent issus de milieux professionnels, sont appelés à parler de leurs expériences et à présenter également les institutions qui les engagent. Un vaste panel de professions et de cas (de projets, de thématiques) divers et variés est offert aux étudiants qui vont entreprendre le métier d'urbaniste. Des thématiques urbaines actuelles sont au centre de cette session de conférences, consistant dans deux journées d'intégration en début de semestre. Ces rencontres rendent possible le débat et les échanges entre professionnels, souvent issus de milieux et de pays différents, et étudiants.

### Syllabus

Programme : Le programme définitif, avec les titres des communications et les noms des participants, sera envoyé aux étudiants début septembre.

Webographie :

[http://www.metropolegrandparis.fr/sites/default/files/brochure\\_amif\\_def\\_a4.pdf](http://www.metropolegrandparis.fr/sites/default/files/brochure_amif_def_a4.pdf)

<http://www.nyc.gov/html/onenyc/downloads/pdf/publications/OneNYC.pdf>

<http://www.nyc.gov/html/builttolast/assets/downloads/pdf/OneCity.pdf>

<http://www.developpement-durable.gouv.fr/-Ville-durable,965-.html>

[http://www.urbanisme-puca.gouv.fr/IMG/pdf/actes\\_attr\\_territoires.pdf](http://www.urbanisme-puca.gouv.fr/IMG/pdf/actes_attr_territoires.pdf)

[http://www.urbanisme-puca.gouv.fr/IMG/pdf/actes\\_attr\\_territoires.pdf](http://www.urbanisme-puca.gouv.fr/IMG/pdf/actes_attr_territoires.pdf)

<http://www.tci-network.org/news/227>

<http://signal.sciencespo-lyon.fr/index.php?r=numero/view&id=23325>

### Composante

- GEOGRAPHIE

## UE5 Initiation à l'atelier d'urbanisme (L6GEA5FU) (5 ECTS)

### Atelier d'urbanisme (L6GEATUR)

#### Description et objectifs

L'objectif de cet atelier d'initiation à l'urbanisme (AIU) est de donner les moyens et les outils d'analyse adaptés à une bonne compréhension des composantes urbaines ainsi que les bases d'une méthode de travail pouvant être utilisée professionnellement par la suite. Il s'agit d'un enseignement annuel dispensé sous la forme d'ateliers bi hebdomadaires de 2h30 alternant cours et TD (7 séances au premier semestre et 7 séances au second). Le travail est réalisé en groupe (rendu collectif et travail individuel par semestre). Chaque séance d'atelier donne lieu à une présentation formelle et par groupe de l'avancement du travail. L'atelier comporte chaque semestre un jury constitué des enseignants encadrants et du responsable des ateliers d'aménagement. Ce jury permet aux étudiants de présenter à l'issue de chaque semestre l'ensemble du travail réalisé (oral : diaporama et écrit : dossier).

Premier semestre : Analyse urbaine et stratégies de projet La première partie du semestre est consacrée à l'analyse urbaine et paysagère d'un site, ainsi qu'à l'observation fine des usages qui s'y développent. La question de la représentation cartographique est à ce titre primordiale. Dans un premier temps, un diagnostic est réalisé sur le territoire d'étude amenant progressivement les étudiants à synthétiser les enjeux de transformation et à construire une stratégie

#### Responsable de la Formation

PETILLOT Anne  
Anne.Petillot@paris-sorbonne.fr

#### PLUS D'INFOS

- Volume horaire TD : 3h00

de projet cohérente et illustrée. Un deuxième temps de l'Atelier est consacré à la faisabilité d'un projet d'espace public ou d'un programme d'actions.

Cours magistraux :

- Introduction à l'analyse urbaine
- Formes et stratégies de projets urbains
- Projeter sur l'espace public.

Second semestre : Programmation urbaine Les étudiants recevront une initiation à la programmation urbaine, et plus spécifiquement à la programmation habitat. Ils établiront leur programmation à partir d'une analyse approfondie du marché de l'habitat (quels besoins ? quels logements produire ?) et du potentiel de transformation du tissu urbain (dans quels îlots ? quelle vocation ? quels potentiels d'évolution ?). Leurs propositions identifieront l'ensemble des composantes nécessaires à la construction d'un projet urbain à court, moyen et long termes.

Cours magistraux :

- Introduction à l'analyse quantitative appliquée aux études urbaines
- Initiation aux méthodes de programmation urbaine
- Le fonctionnement d'un marché local de l'habitat.

### Syllabus

- PANERAI P., 1999, Analyse urbaine, Marseille, Parenthèse, Coll. Eupalinos.
- SECCHI B., 2006, Première leçon d'urbanisme, Marseille, Parenthèse, Coll. Eupalinos.

### Informations complémentaires

« Les Ateliers d'urbanisme » sont dispensés sur les deux semestres (UE validée au 2d semestre).

### Composante

- GEOGRAPHIE

## UE6 (Travail d'Etude et de Recherche sur le terrain) (L6GEA6FU) (5 ECTS)

### TER (Travail d'Etudes et de recherches sur le terrain) (L6GEATER)

#### Description et objectifs

Cette UE a pour but de préparer les étudiants à l'atelier d'urbanisme en les initiant à la démarche transversale de l'analyse urbaine. Outre une série de visite sur le terrain sous la conduite de l'enseignant, les étudiants devront élaborer en groupe - et présenter à l'oral -, un mémoire abondamment illustré (cartes, plans, photographies, croquis, schémas...) et soigneusement mis en page, qui reflétera leurs recherches, leurs analyses et le diagnostic qu'ils portent sur le territoire choisi.

Stage de terrain : L'estuaire de la Seine. Responsable : Xavier DESJARDINS

[xavierdesjardins@netcourrier.com](mailto:xavierdesjardins@netcourrier.com)

En complément du Travail d'Etude et de Recherche sur le terrain (TER) dispensé tout au long des deux semestres, la formation en géographie-aménagement s'appuyant sur des expériences professionnelles sous la forme

#### Responsable de la Formation

CHEMLA Guy  
[Guy.Chemla@paris-sorbonne.fr](mailto:Guy.Chemla@paris-sorbonne.fr)

de stages dans les métiers du territoire, un stage de terrain est proposé la dernière semaine avant les vacances de Printemps, soit autour du 27 mars – 01 avril 2017 (+ ou – 2 jours). Des informations plus précises en termes de contenu, d'objectifs pédagogiques et de modalités pratiques seront diffusées par l'enseignant responsable.

### Syllabus

- BION J.-Y. (coord.), 2003, Le diagnostic territorial : outil de l'action publique.

Diagnostiques de territoires et systèmes d'acteurs, Lyon, CERTU, Cahier n° 4.

- LARDON S., LELLI L., PIVETEAU V. (coord.), 2005, Le diagnostic des territoires,

Géocarrefour, Vol. 80 n° 2, p. 70-162.

### Composante

- GEOGRAPHIE

UE facultative (sans ECTS) (L6GEA99U)

## Parcours géographie (L6GEPGE)

UE1 Domaines bioclimatique : approche systémique des enviro. (L6GE01FU) (4 ECTS)

Domaines bioclimatiques : approche systémique des environn. (L6GEDBIO)

### Description et objectifs

Il s'agit d'un enseignement sur projet. Les connaissances du cours sur les facteurs écologiques (sols, climat, interactions biotiques) et anthropiques de la végétation, ainsi que sur les méthodes d'étude sont appliquées en TD à un cas d'étude en laboratoire (botanique) et sur le terrain (exemple en 2015 et 2016, la dynamique de l'ailante, espèce invasive au Bois de Boulogne, en collaboration avec les gestionnaires du Bois). Organisation particulière en 2016-2017 : trois groupes de TD sur le projet Ailante au Bois de Boulogne, et un groupe sur le projet ENVEXX (concerne les étudiants ayant réalisé le

stage en Suède en juin 2016, horaire mardi 8h30-10h). Le programme du module Géographie de la biosphère (niveau L1) est considéré comme acquis dans le module Domaines bioclimatiques.

### Syllabus

- ALEXANDRE F., GENIN A., 2011, Géographie de la végétation terrestre : Modèles hérités, perspectives, concepts et méthodes, Paris, Armand Colin.

- DA LAGE A., METAILLE G., 2015, Dictionnaire de biogéographie végétale, Paris, Ed. CNRS.

- DAJOZ R., 2006, Précis d'écologie, Paris, Dunod.

- DUCHAUFOUR P., 2004, (6e ed), Introduction à la science du sol. Sol, végétation, environnement, Paris, Dunod.

- FRONTIER S. (dir.), 1982, Stratégies d'échantillonnage en Écologie, Paris, Masson.

- GODRON M., et al, 1983 [1968], Code pour le relevé méthodique de la végétation et du milieu, Paris, Ed. CNRS.

- KING J., 2004, Le monde fabuleux des plantes. Pourquoi la terre est verte, Paris, Belin, Coll. Bibliothèque scientifique.

### Responsable de la Formation

COHEN Marianne  
Marianne.Cohen@paris-sorbonne.fr

### PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1h

- LIZET B., De RAVIGNAN F., 1987, Comprendre un paysage, Paris, INRA.
- RAYNAL-ROQUES A., 1994. La botanique redécouverte, Paris, Belin/INRA.

**Composante**

- GEOGRAPHIE

**lieu(x) d'enseignement**

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

**UE2 Géodynamiques des milieux humides continentaux et litto. (L6GE02FU) (4 ECTS)**

**Géodynamique des milieux humides continentaux et littoraux (L6GEMHUM)**

**Description et objectifs**

Les zones humides comptent parmi les milieux géographiques qui depuis les années 1970 et, en particulier la Convention dite de Ramsar (Iran, 1971) sur les zones humides d'importance internationale, bénéficient d'une attention et de politiques de protection toutes particulières. Ce regain d'intérêt pour des milieux longtemps mésestimés s'explique par la prise de conscience des menaces pesant sur leur intégrité physique alors que la gamme très variée de services écosystémiques qu'ils fournissent en font des milieux à valeurs multiples. Au-delà des nombreuses classifications reflétant les difficultés à définir ces milieux situés à l'interface des systèmes terrestres et des systèmes aquatiques autant que leur grande diversité biologique et paysagère, cet enseignement vise à rendre compte de l'extrême vitesse à laquelle ils sont susceptibles d'évoluer en fonction de la variabilité des paramètres hydroclimatiques et de l'impact souvent décisif des interventions humaines. Pour ce faire, les milieux humides sont replacés dans le contexte d'hydrosystèmes continentaux et côtiers multidimensionnels permettant à ces milieux d'être présents dans toutes les zones bioclimatiques du globe, y

compris les plus arides, dès lors que le bilan hydrique y est localement excédentaire. Ce caractère foncièrement azonale invite ensuite à porter une attention particulière aux rapports des sociétés aux milieux humides à travers, notamment, l'évolution des perceptions et des représentations géographiques.

**Syllabus**

AMOROS C., PETTS G.E. (Eds), 1993, Hydrosystèmes fluviaux, Paris, Masson,

Coll. Ecologie.

- BARNAUD G., FUSTEC É., 2007, Conserver les zones humides : pourquoi ? Comment ? Sciences en partage Educagri éditions/Quae éditions.
- BOUZILLIE J.-B., 2014, Ecologie des zones humides, Cachan, Lavoisier.
- BRAVARD J.-P., PETIT F., 1997, Les cours d'eau, Paris, Armand Colin, Coll. U.
- COSANDEY C., ROBINSON M., 2000, Hydrologie continentale, Paris, A. Colin.
- FUSTEC É., LEFEUVRE J.-C., 2000, Fonctions et valeurs des zones humides, Paris, Dunod.
- KEDDY, P. A., 2010 (2e ed.), Wetland Ecology: Principles and Conservation, Cambridge Studies in Ecology. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- MITSCH W.J., GOSELINK J.G., 2007 (4e ed), Wetlands, Hoboken, NJ, Wiley.

**Responsable de la Formation**

BERTRAND Frederic  
Frederic.Bertrand@paris-sorbonne.fr

**PLUS D'INFOS**

- Volume horaire CM : 1h

- VAN DEN BERGH J.M., BARENDREGT A., GILBERT A., 2004, Spatial Ecological-

Economic Analysis for Wetland Management: Modelling and Scenario Evaluation of Land Use, Cambridge, UK, Cambridge University Press.

- ZEDLER J.B., KERCHER S., 2005, « Wetland resources: Status, Trends, Ecosystem Services and Restorability », Annu. Rev. Environ. Resour, 30:39–74.

#### **Composante**

- GEOGRAPHIE

#### **lieu(x) d'enseignement**

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

## **UE3 Mutations des campagnes dans le monde (L6GE03FU) (4 ECTS)**

### **Mutation des campagnes dans le monde (L6GEAGRI)**

#### **Description et objectifs**

Après le cours de Licence 1 portant exclusivement sur le volet agricole des campagnes dans le monde, ce cours de L3 aborde les espaces ruraux dans toutes leurs dimensions, et dans leurs dynamiques économiques et territoriales en relation avec les politiques publiques (ex. la PAC), l'évolution des marchés et le niveau de développement. Il invite à réfléchir à la grande diversité et complexité des campagnes, même au sein du traditionnel découpage pays industrialisés/pays en développement/pays émergents. La diversité des campagnes est à la fois économique, sociale, paysagère, environnementale... et a des causes multiples (techniques, structurelles, économiques, démographiques...) que l'on

étudiera par l'évolution des systèmes agricoles par exemple. Les fonctions non agricoles de l'espace rural (industrielle, récréative, résidentielle) seront aussi abordées, de même que le soutien à ces fonctions de la part de certaines politiques publiques pour lutter contre la désertification des campagnes dans les PI. Les bases de

l'aménagement rural seront aussi étudiées au travers d'exemples précis, français et européens.

#### **Syllabus**

-BONERANDI E., DESLONDES O. (dir), 2008, « Géographie(s) rurale(s) en

question(s) », Géocarrefour, vol. 83/4, (accès libre en ligne <https://geocarrefour.revues.org/7015>)

- BONNAMOUR J., 1996, Agricultures et campagnes dans le monde, Paris, Sedes, Coll. Diem.

- CHALEARD J-L., CHARVET J-P., 2004, Géographie agricole et rurale, Paris, Belin, Coll. Atouts Géographie.

- CHARVET J.P., 2010, Atlas de l'agriculture, Paris, Autrement.

- DIRY J-P, 2004, Les espaces ruraux, Paris, Armand Colin.

- LEBEAU R., 2004, (7e éd.), Les grands types de structures agraires dans le monde, Paris, Armand Colin.

#### **Responsable de la Formation**

BOULANGER Sylvaine  
Sylvaine.Boulangier@paris-sorbonne.fr

#### **PLUS D'INFOS**

- Volume horaire CM : 1h  
- Volume horaire TD : 1h30



- RENARD, J., 2002, Les mutations des campagnes. Paysages et structures agraires dans le monde, Paris, Armand Colin.

**Composante**

- GEOGRAPHIE

**lieu(x) d'enseignement**

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

## UE4 Pays développés (L6GE04FU) (4 ECTS)

- liste (A choix: 1 Parmi 1)

Amérique du nord (L6GEAMEN)

**Description et objectifs**

L'objectif du cours est l'analyse de l'espace nord-américain dans une perspective de géographie culturelle, sociale et politique. Il est centré essentiellement sur les Etats-Unis du simple fait qu'il est impossible dans un seul semestre d'aborder ainsi trois pays ; le concept d'américanité nous permettra cependant de faire des liens et comparaisons avec le Canada et le Mexique. Le cours est basé sur l'apprentissage des « clés de compréhension » qui permettent justement l'analyse de situations et de phénomènes singuliers. Un travail en équipe devra être réalisé, ainsi qu'un travail individuel, un press-watch, sur différents débats (« issues »), à partir de la presse américaine. La connaissance de l'anglais, sans être obligatoire, sera un outil utile.

**Syllabus**

- CARROUE L., 2012, Canada, Etats-Unis, Mexique, Un Ancien Nouveau Monde, Paris, Bréal.

- GHORRA-GOBIN C., 2003, Ville et société urbaine aux Etats-Unis, Paris, Armand Colin.

- KASPI A., 2006, La civilisation américaine, Paris, PUF.

- MUSSET A., et al., 2012, Canada, Etats-Unis, Mexique, Paris, Cned-Sedes.

- PUISSANT S., 2006, Les ségrégations de la ville-métropole américaine, Paris,

L'Harmattan.

- Revue Hérodote, 2009, « L'Amérique d'Obama », 2009 /1, n° 132.

- ZANINETTI J.-M., 2012, Canada, Etats-Unis, Mexique, Paris, PUF.

**Composante**

- GEOGRAPHIE

**lieu(x) d'enseignement**

- Institut de géographie et d'aménagement - 191, rue Saint Jacques 75005 Paris

## Union européenne (L6GEEURO)

**Description et objectifs**

Près de 60 ans après la signature du Traité de Rome, l'Union Européenne constitue l'exemple le plus intégré d'une construction interétatique inédite. Cependant, son élargissement majeur de 2004-2007 comme le résultat du récent référendum britannique interrogent l'avenir du projet européen sur un espace marqué par une hétérogénéité territoriale largement héritée, qu'elle soit

**Responsable de la Formation**

DUPONT Louis

Louis.Dupont@paris-sorbonne.fr

**PLUS D'INFOS**

- Volume horaire TD : 2h30

**Responsable de la Formation**

LE GAL Philippe

**PLUS D'INFOS**

- Volume horaire TD : 2h30

politique, économique ou culturelle. Se pose aussi la question des limites de l'Union au sein d'un espace qui n'est pas celui d'un véritable continent et qui est marqué par la présence à ses marges de la Russie et de la Turquie mais aussi des pays de la rive méridionale et orientale de la Méditerranée. Ces réalités guideront l'analyse géographique que proposera cet enseignement.

### Syllabus

- CARROUE L. et al., 2006, L'Europe, Paris, Bréal.
- ELISSALDE B., 2006, Géopolitique de l'Europe, Paris, Nathan.
- FOUCHER M., 1998, Fragments d'Europe, Paris, Fayard.
- HOUTEER C., 2005, La construction européenne: étapes, objectifs, réalisations, Paris, Armand Colin.
- KAHN S., 2007, Géopolitique de l'Union Européenne, Paris, Armand Colin.
- ROTH F., 2005, L'invention de l'Europe, Paris, Armand Colin, Paris.

### Composante

- GEOGRAPHIE

### lieu(x) d'enseignement

- Institut de géographie et d'aménagement - 191, rue Saint Jacques 75005 Paris

## Pays développés (L6GEPDEM)

### Description et objectifs

Longtemps caractérisé par un niveau de développement exceptionnel en Asie, le Japon est désormais confronté à l'émergence de ses voisins, et notamment à celle de la Chine. Si les échanges sont devenus multifformes entre des pays aux avant-postes de la mondialisation actuelle, les contrastes et les tensions qui les séparent et le morcellement insulaire et péninsulaire font de l'Asie orientale un pôle de développement éclaté.

### Syllabus

- AVELINE N., 2004, Le Japon, Paris, Belin, Coll. Memento.
- BERGERE M.-C., 2013, Chine. Le Nouveau Capitalisme d'Etat, Paris, Fayard.
- COLIN S., 2015, La Chine, puissance mondiale, Paris, Documentation photographique, n° 8108.
- GELEZEAU V., Atlas Mégapoles. Séoul, Paris, Editions Autrement, 2011
- PELLETIER P., 2012, Atlas du Japon. Après Fukushima, une société fragilisée, Paris, Autrement.
- SANJUAN T., TROLLIET P., 2010, La Chine et le monde chinois. Une géopolitique des territoires, Paris, Armand Colin.
- SANJUAN T., 2015, Atlas de la Chine. Une grande puissance sous tension, Paris, Autrement.
- SCOCCIMARRO R., 2010, Le Japon. Renouveau d'une puissance ?, Paris, Documentation photographique, n° 8076.

### Composante

- GEOGRAPHIE

### Responsable de la Formation

GIRAUD Catherine  
Catherine.Giraud@paris-sorbonne.fr

### PLUS D'INFOS

- Volume horaire TD : 2h30

### lieu(x) d'enseignement

- Institut de géographie et d'aménagement - 191, rue Saint Jacques  
75005 Paris

## UE5 Langue vivante (L6GE05FU) (4 ECTS)

- liste (A choix: 1 Parmi 1)

## UE 6 ouverture géographie (L6GE06OU) (4 ECTS)

- liste (A choix: 1 Parmi 1)

### Préparation aux métiers de l'enseignement primaire (L6FMENPR)

#### Description et objectifs

Pour les étudiants dont le projet est de s'orienter vers le professorat des écoles, ce cours permet d'appréhender les réalités pédagogiques et historiques de ce métier et de remettre à niveau ses connaissances en français et en mathématiques. Cours magistral sur l'histoire de l'école, TD de français et mathématiques ; stage d'observation de 24 H et rapport de stage.

#### Syllabus

- La collection Objectif CRPE chez Hachette offre des petits manuels intéressants

sur le concours, le système éducatif, l'histoire et la géographie.

- BAUBEROT J., 2013, (6e ed.), Histoire de la laïcité en France, Paris, PUF, Coll.

Que sais-je ?).

- GERIN-GRATALOUP A.-M., 2012, La Géographie. Repères pratiques, Paris, Nathan.

- PROST A., 1996, Douze leçons sur l'histoire, Paris, Seuil.

#### Informations complémentaires

UE Obligatoire à option dans la Licence Géographie

Cette UE est ouverte en collaboration avec Sorbonne Universités : l'UPMC (responsable Catherine GUETTET) Licence Science et Technologie : Licence construite avec une Majeure pluridisciplinaire de Sciences en L3 et une mineure L2-L3 de Sciences Humaines et Sociales comprenant 6 parcours. Les 6 parcours en mineure peuvent être choisis par n'importe quel étudiant UPMC en L2 ou L3 qui fait une Majeure en Sciences (exemple chimie, ou physique ou biologie

ou...).

Parmi les 6 parcours, figure le parcours mineure Enseignement et Didactique des Sciences, dans lequel est proposée une UE d'histoire et géographie en L3.

#### Composante

- Ecole supérieure du professorat et de l'éducation

### lieu(x) d'enseignement

- Ecole supérieure du professorat et de l'enseignement - 10, rue Molitor 75016 Paris

#### Contact(s)

GUILLOU Veronique  
veronique.guillou@espe-paris.fr  
Tel. 01 40 50 25 81

## Géographie de l'alimentation (L6GEALIM)

### Description et objectifs

L'alimentation est un fait social global qui compte de multiples dimensions géographiques.

Elle est un important facteur identitaire et, à ce titre, elle traduit un rapport au territoire. Par les produits consommés, notamment les boissons, par les cuisines et les systèmes culinaires, par les modes et les lieux de consommations (prises individualisées, restaurants, repas de fêtes, etc.), elle s'inscrit dans des cultures qui les valorisent comme autant de marqueurs culturels. La mondialisation recompose actuellement une bonne part des pratiques alimentaires.

Le cours abordera ces diverses caractéristiques identitaires, à travers différents modèles culturels, méditerranéens, asiatiques ...

### Syllabus

- BRUNEL S., 2009, Nourrir le monde. Vaincre la faim, Paris, Larousse.
- FISCHLER C., 2001, L'Homnivore, Paris, Odile Jacob, Coll. Poches, n° 43.
- FISCHLER C., MASSON E. (dir.), 2007, Manger : Français, Européens et Américains face à l'alimentation, Paris, Odile Jacob.
- FUMEY G., ETCHEVERRIA O., 2004, Atlas mondial des cuisines et gastronomies, Paris, Autrement.
- POULAIN J.-P., 2002, Sociologie de l'alimentation, Paris, PUF.

### Composante

- GEOGRAPHIE

### lieu(x) d'enseignement

- Institut de géographie et d'aménagement - 191, rue Saint Jacques 75005 Paris

### Responsable de la Formation

LIGNON Sophie  
Sophie.Lignon-Darmaillac@paris-sorbonne.fr

### PLUS D'INFOS

- Volume horaire TD : 2h30

## Préparation aux métiers de l'enseignement secondaire (L6GEENPR)

### Description et objectifs

Cette UE vise à :

- Connaître quelques notions de base de l'histoire et de la géographie, telles qu'elles peuvent être mobilisées lors du CRPE (concours de recrutement de professeurs des écoles)
- Connaître les enjeux de la laïcité, son histoire, ses géographies, sa place à l'école
- Maîtriser des raisonnements historiques et géographiques, pour savoir les mobiliser dans les concours de recrutement

Cette UE offre aux étudiants, quel que soit leur champ disciplinaire et leurs acquis antérieurs dans ces matières, la possibilité de découvrir ou redécouvrir l'histoire et la géographie dans l'optique du concours de CRPE, dans l'optique de leur enseignement futur à l'école, et dans

l'optique d'une culture générale utile pour comprendre les enjeux du monde contemporain.

### Syllabus

La collection Objectif CRPE chez Hachette offre des petits manuels intéressants sur le concours, le système éducatif, l'histoire et la géographie

### Responsable de la Formation

MILHAUD Olivier  
Olivier.Milhaud@paris-sorbonne.fr

### PLUS D'INFOS

- Volume horaire TD : 2h

- Jean Baubérot, 2013, Histoire de la laïcité en France, Paris, PUF (Que sais-je ?), 6e édition.

- Anne-Marie Gérin-Grataloup, 2012, La Géographie, Repères pratiques, Nathan

- Antoine Prost, 1996, Douze leçons sur l'histoire, Le Seuil

#### Composante

- GEOGRAPHIE

### Géographie sociale (L6GEGESC)

#### Description et objectifs

Cette UE vise à :

- penser spatialement les questions sociales : de la ségrégation résidentielle aux enjeux de la gentrification et de la carte scolaire, des échelles de la pauvreté (France, Inde, Etats-Unis) aux géographies de la domination

- réfléchir à la dimension spatiale du social : comment l'espace participe à la construction des identités (race, classe, genre, sexualités, handicap...) et aux rapports de pouvoir

- connaître la branche de la géographie sociale, qui occupe une place particulière dans la discipline (« la société d'abord, l'espace ensuite »)

#### Syllabus

- BOURDIEU P., 1993, « Effet de lieu », La misère du monde, Paris, Seuil.

- DI MEO G., 2014, Introduction à la géographie sociale, Paris, Armand Colin.

- GIROUD M., GINTRAC C., 2014, Villes contestées. Pour une géographie critique de l'urbain, Paris, Les Prairies ordinaires.

- WACQUANT L., 1989, « Pour en finir avec le mythe des « Cités-ghettos ». Les différences entre la France et les États-Unis », Les Annales de la recherche urbaine, n° 54, p. 21-30.

- ZENEIDI D., 2002, Les SDF et la ville. Géographie du savoir-survivre, Paris, Bréal.

#### Composante

- GEOGRAPHIE

#### lieu(x) d'enseignement

- Institut de géographie et d'aménagement - 191, rue Saint Jacques 75005 Paris

### Géopolitique et géostratégie (L6GEGPGS)

#### Description et objectifs

Introduction à la géopolitique, ce cours-TD analyse les relations de pouvoir et leur déploiement géographique à différentes échelles (globale, transnationale, régionale, nationale, etc.). Il allie une dimension conceptuelle et méthodologique à différentes études de cas. Il cerne une discipline à la croisée de la géographie et des sciences politiques. Il questionne le champ de la géopolitique par rapport à celui des disciplines connexes (géostratégie, relations

internationales, développement durable) et de concepts associés (humanitaire, industries culturelles, hard power et soft power, etc.). Il retrace la genèse et l'évolution de la géopolitique dans ses origines germaniques et continentales ou anglo-saxonnes et maritimes

#### Responsable de la Formation

MILHAUD Olivier

Olivier.Milhaud@paris-sorbonne.fr

#### PLUS D'INFOS

- Volume horaire TD : 2h30

#### Responsable de la Formation

LACAZE Gaelle

Gaëlle.Lacaze@paris-sorbonne.fr

#### PLUS D'INFOS

- Volume horaire TD : 2h30

sans oublier la singularité française. Il expose la démarche géopolitique à partir de l'analyse de cas régionaux (Asie du Nord-Est, Monde postsocialiste, Proche et Moyen-Orient...) et thématiques (géopolitique de l'eau, des hydrocarbures, des médias, des drogues...). Les étudiants devront réaliser un dossier d'initiation à la recherche sur des thèmes ou des territoires non traités en cours.

### **Syllabus**

- APPADURAI A., Géographie de la colère, La violence à l'âge de la globalisation, Paris, Payot, 2009.
- BADIE B., La fin des territoires, Essai sur le désordre international et l'utilité sociale du respect, Fayard, 1995.
- BAUTZMANN A. (dir.), 2016, Atlas géopolitique mondial, Paris, Éd. du Rocher.
- LACOSTE Y., 1976, La géographie, ça sert, d'abord, à faire la guerre, Paris, Maspero, (disponible en ligne).
- LACOSTE Y., 1993, Dictionnaire de Géopolitique, Paris, Flammarion.
- ROSIERE S., Dictionnaire de l'espace politique : Géographie politique et géopolitique, Paris, Armand Colin, 2008.

Revue conseillée : Hérodote, L'espace politique et Carto

Site : Diploweb

Emission : Le dessous des cartes sur Arte.

### **Composante**

- GEOGRAPHIE

### **lieu(x) d'enseignement**

- Institut de géographie et d'aménagement - 191, rue Saint Jacques  
75005 Paris

## **Humanitaire et développement (L6GEHUMA)**

### **Description et objectifs**

Ce cours commence par une analyse de la notion de développement et de ses évolutions, puis il passe en revue l'aide humanitaire, ses acteurs, ses limites. A la fois la coopération multilatérale et bilatérale, les fondations, mais aussi et surtout les ONG, devenues des acteurs essentiels de la mondialisation. Il analyse leur genèse, leur mandat, leur marge de manoeuvre (existe-t-il un espace humanitaire spécifique ?), les limites de leur action. Enfin, il s'interroge : le développement est-il l'affaire des ONG ? Les étudiants doivent étudier quelques grandes crises humanitaires emblématiques, naturelles ou géopolitiques.

### **Syllabus**

- BRAUMAN R., 2006, Penser dans l'urgence, Paris, Seuil.
- BRUNEL S., 2012, Le développement durable, Paris, PUF, Coll. Que Sais-Je ?
- BRUNEL S., 2003, Frontières (roman), Paris, Denoël.
- CHARNOZ O., SEVERINO J.-M., 2007, L'aide publique au développement, Paris, La Découverte.
- DEVIN G., SMOUTS M-C, 2011, Les organisations internationales, Paris, Armand Colin.

### **Responsable de la Formation**

BRUNEL Sylvie  
Sylvie.Brunel@paris-sorbonne.fr

### **PLUS D'INFOS**

- Volume horaire TD : 4h00



- FARAH N., 1998, Dons (roman), La Madeleine-de-Nonancourt, Ed. Le Serpent à plumes.
- PEROUSE de MONTCLOS M.-A., 2001, Aide humanitaire, aide à la guerre ?, Paris, Ed. Complexe.
- RYFMAN P., 2015, Les ONG, Paris, La Découverte.
- SEVERINO J.-M., DEBRAT J.-M., 2010, L'aide au développement, Paris, Le Cavalier bleu.

**Composante**

- GEOGRAPHIE

**lieu(x) d'enseignement**

- Institut de géographie et d'aménagement - 191, rue Saint Jacques  
75005 Paris

**Patrimoine naturel (L6GEPANA)**

**Description et objectifs**

Depuis sa création en 1972, plus de mille biens (1031 en 2015) ont été inscrits sur la liste du patrimoine mondial de l'UNESCO, dont 197 au titre du patrimoine naturel, et 38 comme biens mixtes (naturels et culturels). Comme le montrent en France « Les climats du vignoble de Bourgogne » ou « Causses et Cévennes : paysages de l'agro-pastoralisme méditerranéen », les éléments naturels sont loin d'être absents des « paysages culturels ».

Une attention plus particulière sera accordée aux 48 biens inscrits sur la liste rouge parce que « en péril » : ceci est l'occasion de faire le point sur le sens de la pression anthropique à toutes les échelles de l'espace et du temps. Le Cours-TD « Patrimoine naturel » est donc une large introduction à l'étude des composantes naturelles du patrimoine, en France (Hexagone et Outre-Mer), en Europe et dans le monde.

Un approfondissement des points étudiés est également proposé en deuxième année de Master GEODEP à travers la notion de « paysage géomorphologique ».

**Syllabus**

- BRUNEL S., 2012, La planète disneylandisée : pour un tourisme responsable, Paris, Sciences Humaines.
- DEPRAZ S., 2008, Géographie des espaces naturels protégés, Paris, Armand Colin, Coll. U.
- GUNNELL Y., 2009, Écologie et société, Paris, Armand Colin, Coll. U.
- LASLAZ L., DEPRAZ S., GUYOT S., HERITIER S., 2012, Atlas mondial des espaces protégés : les sociétés face à la nature, Paris, Autrement

**Composante**

- GEOGRAPHIE

**lieu(x) d'enseignement**

- Institut de géographie et d'aménagement - 191, rue Saint Jacques  
75005 Paris

**Responsable de la Formation**

GIUSTI Christian  
Christian.Giusti@paris-sorbonne.fr

**PLUS D'INFOS**

- Volume horaire TD : 2h30

**UE7 stage / projet professionnel (L6GE07PU) (3 ECTS)**

## Construction de projet professionnel (L6GECTPR)

### Description et objectifs

Le module de construction du projet professionnel est à situer dans le prolongement du module obligatoire en L1, qui porte plus particulièrement sur l'approche collective de la découverte de secteurs d'activité. En L3, le module vise à aller plus loin ; il a pour objectif d'aider les étudiants à choisir leur orientation à l'issue de la 3e année de Licence en fonction d'un projet professionnel, projet que nous aidons à bâtir tout au long de la formation. Pour ce faire, nous avons utilisé les moyens que nous a fournis le SCUJO-IP, en partenariat avec l'APEC (Association pour l'emploi des cadres). La méthode « Déclic » de l'APEC sera mobilisée. Concrètement, ce module se déroule en quatre étapes : le bilan de

parcours, la formalisation du projet professionnel en partant des compétences, l'étude du marché et l'élaboration des outils de communication (CV et lettre de motivation). Les étudiants rendent un dossier écrit où doit apparaître toute la démarche. Ils doivent aussi soutenir leur projet professionnel devant un jury composé d'un professionnel RH qui « juge » de la cohérence du projet et de son réalisme (et non du projet professionnel en lui même).

### Syllabus

- APEC, 2004, « Méthode Déclic. Comment construire son projet professionnel », Paris, Editions d'Organisation.
- CROIZIER M., 1993, « Motivation, Projet personnel et apprentissage », Issy-les-Moulineaux, ESF.
- GERARD F.-M., 2009, (2e éd.) « Evaluer des compétences : guide pratique », Louvain-la-Neuve/Paris, De Boeck.
- HENU F., 2005, « Vers une définition opérationnelle de la notion de compétence », Éducation permanente, n° 162.
- Site : <http://www.projetpro.com>

### Informations complémentaires

ATTENTION : L'inscription à l'UE « Projet professionnel » ne se fera pas sur les IPweb mais directement au secrétariat de l'UFR (la date sera précisée ultérieurement). Ce module se déroule sur toute l'année universitaire avec au 1er semestre « Projet Professionnel en anglais » puis au 2d second « Projet Professionnel Personnel » :

ATTENTION autre choix possible au 2d semestre : « Gestion de projet en équipe » (cf p. 27). Les deux cours doivent être suivis dans le cadre de l'évaluation (1er semestre « Projet Professionnel en anglais » et 2d semestre (« Projet Professionnel Personnel » ou « Gestion de projet en équipe »).

### Composante

- GEOGRAPHIE

### lieu(x) d'enseignement

- Institut de géographie et d'aménagement - 191, rue Saint Jacques  
75005 Paris

### Responsable de la Formation

GRAMOND Delphine  
Delphine.Gramond@paris-sorbonne.fr

### PLUS D'INFOS

- Volume horaire TD : 2h

## Stage obligatoire - voyage d'étude (L6GESTOB)

## UE8 SIG, construction de géodatabase et analyse spatiale (L6GE08FU) (3 ECTS)

## SIG, construction de géodatabase et analyse spatiale (L6GESIGA)

### Description et objectifs

La place de l'information géographique est au centre des questions territoriales. Aujourd'hui, cette information géographique est stockée sous forme numérique et est massivement produite et accessible. Ce cours vise à aborder la construction et l'exploitation de ces informations dans ses multiples dimensions au travers de systèmes

d'information géographique. A l'issue du semestre, les étudiants doivent savoir :

- Construire une base de données géographique.
- Exploiter ses dimensions spatiales et sémantiques
- Utiliser les atouts des SIG pour répondre à une problématique géographique
- Apprendre à connaître les capacités et les limites de ces outils.

### Syllabus

- BEGUIN M., PUMAIN D., 1994, La représentation des données cartographiques. Statistique et cartographie, Paris, Armand Colin.
- PUMAIN D., SAINT-JULIEN T., 1997, L'analyse spatiale, T. 1, Localisation dans l'espace, Paris, Armand Colin, Coll. Cursus.
- LE FUR A., 2015, (Réédition), Pratiques de la cartographie, Paris, Armand Colin, Coll. 128.
- DENEGRÉ J., SALJE F., 2004, Les systèmes d'information géographique, Paris, PUF, Coll. Que sais-je ?.
- PORNON H., 2015, SIG : la dimension géographique des systèmes d'information, Paris, Dunod.
- BORDIN P., 2003, SIG : concepts, outils et données, Cachan, Lavoisier.

### Composante

- GEOGRAPHIE

### lieu(x) d'enseignement

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

### PLUS D'INFOS

- Volume horaire TD : 2h30

## UE facultative (sans ECTS) (L6GE999U)