



L3 Géographie et Aménagement

Présentation

En troisième année, la licence est composée de deux semestres de 5 Unités d'Enseignements (UE) selon le modèle suivant :

- UE1 - Fondamentaux en Géographie-Aménagement
- UE2 - Approfondissement en Géographie -Aménagement
- UE3 - Méthodes et outils en Géographie - Aménagement
- UE4 - Compétences transversales
- UE5 - Enseignement(s) complémentaire(s)

Chaque UE comprend un ou plusieurs éléments constitutifs (EC).

Des fondamentaux en géographie vers des orientations thématiques, la Licence de Géographie et Aménagement permet - si l'étudiant le désire - de suivre et construire un « parcours à la carte » dès la deuxième année (L2), les étudiants qui le souhaitent pourront opter pour une quatrième orientation (« enseignement ») en troisième année (L3)

Contact L3 : Monsieur POELE
gerard.poele@sorbonne-universite.fr

Composante

GEOGRAPHIE

Lieu(x) d'enseignement

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris
- Institut de géographie et d'aménagement - 191, rue Saint Jacques 75005 Paris

Responsable de la Formation

COHEN Marianne
marianne.cohen@sorbonne-universite.fr

Semestre 5 Licence Géographie et Aménagement

UE1 Fondamentaux en géographie-aménagement (LU1GE51F) (9 ECTS)

- Liste LV1GE51F (A choix: 2 Parmi 2)
- Introduction à l'urbanisme (L5GEURBA)

Description et objectifs

Ce cours est une introduction à l'urbanisme. Son objectif est de familiariser les étudiants avec les enjeux, les acteurs et les méthodes de l'urbanisme. L'introduction définit l'urbanisme et présente le large spectre des métiers de la ville. Une partie historique montre comment, à différentes époques, l'urbaniste répond aux besoins, aux contraintes et aux valeurs de son temps. Une partie contemporaine présente les acteurs et les grandes politiques urbaines en France et en Europe. Les étudiants sortiront de ce cours familiarisés avec l'intervention urbaine dans ses différentes échelles, du quartier à la ville, dans ses différentes modalités, de la production à la réhabilitation urbaine. Ils seront également familiarisés avec les instruments de l'urbaniste, de la planification urbaine au projet urbain.

Responsable de la Formation

GEPPERT Anna
Anna.Geppert@paris-sorbonne.fr

PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1h
- Volume horaire TD : 1h30

Syllabus

- Allain R., 2004, *Morphologie urbaine. Géographie, aménagement et architecture de la ville*, Paris, Armand Colin.
- Choay F., 2015, *L'urbanisme, utopies et réalités. Une anthologie*, Paris, Points (1^{er} éd : 1979).
- Collectif, 2017, « Les métiers de l'architecture, de l'urbanisme et du paysage », Paris, ONISEP.
- Lucan J., 2012, *Où va la ville aujourd'hui ? Formes urbaines et mixités*, Paris, La Villette.
- Merlin P., Choay F., 2015, 4^e éd, *Dictionnaire de l'urbanisme et de l'aménagement*, Paris, PUF.

Composante

- GEOGRAPHIE

lieu(x) d'enseignement

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

UE2 Approfondissement en géographie-aménagement (LU2GE51F) (6 ECTS)

- Liste LV2GE51F (A choix: 2 Parmi 2)

Géographie de la France (L5GEFRAN)

Description et objectifs

À l'heure de l'Europe et du monde mondialisé, l'organisation du territoire français est profondément renouvelée. L'enseignement se propose donc de questionner l'identité de la France, de travailler sur la relation scalaire entre les « territoires » (raisonnement par échelles et temporalités) en mettant en évidence comment l'insertion de la France en Europe et dans le monde modifie les territoires. Cet enseignement insistera sur les éléments à l'origine des grandes tendances de la configuration de l'espace national. Les recompositions territoriales seront abordées à des échelles variées, en mettant l'accent sur les facteurs qui permettent d'expliquer les processus en cours (métropolisation, intercommunalité, contraintes environnementales, mobilités, etc.).

Syllabus

- Acloque D., Bonnet-Pineau E., Colombel Y., Delpirou A., Oster D., 2011, *La France, territoires et aménagement face à la mondialisation*, Paris, Nathan.
- Frémont-Vanacore A., 2009, *La France en Europe*, Paris, Armand Colin.
- Levy J., 2013, *Réinventer la France. Trente cartes pour une nouvelle géographie*, Paris, Fayard.
- Libourel E., 2017, *Géographie de la France*, Paris, Armand Colin, Coll. Portail.
- Piercy Ph., 2014, *La France. Le fait régional*, Paris, Hachette, Coll. Carré Géographie.
- [Reghezza-Zitt M.](#), (2011) 2017, *La France dans ses territoires*, Paris, Armand Colin, Coll. Cursus.
- [Reghezza-Zitt M.](#), 2013, *La France, une géographie en mouvement*, Paris, La documentation Française, Documentation Photographique, n° 8096.
- Smits F., Nouvelle édition 2011, *Géographie de la France*, Paris, Hatier, Coll. Initial.

Informations complémentaires

- EC obligatoire à choix pour (2 EC obligatoires parmi 4 EC) :
- Licence Géographie Aménagement
- EC obligatoire pour :
- BiLicence Géographie-Histoire (GH)
- EC au choix pour :

PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1h
- Volume horaire TD : 1h30

-Majeure Géographie/mineure histoire (MG/mh)

Composante

- GEOGRAPHIE

lieu(x) d'enseignement

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

UE3 Méthodes et outils en géographie-aménagement (LU3GE51M) (6 ECTS)

- LV3GE51M (A choix: 2 Parmi 2)

Analyses bivariées et multivariées (L5GEABIM)

Description et objectifs

Cet enseignement est destiné à approfondir les enseignements de méthodes statistiques et d'analyse de données géographiques dispensés en Licence 2. L'objectif des analyses bivariées et multivariées est d'évaluer statistiquement l'interaction entre deux ou plusieurs phénomènes, comme par exemple la corrélation entre la température et l'altitude en montagne ou la corrélation entre la situation économique, le taux d'alphabétisation et le profil démographique d'un pays. Après un rappel des principaux concepts et méthodes de la statistique descriptive univariée, nous étudierons les méthodes de la statistique bivariée (tableaux croisés, mise en relation de deux caractères quantitatifs par la méthode de régression linéaire, mise en relations de deux caractères qualitatifs par la méthode du Khi 2, analyse et interprétation des relations, des corrélations, de la concentration, etc.). Nous introduirons ensuite les méthodes multivariées telles que mises en œuvre en géographie (analyses factorielles, classifications, régressions linéaires, etc.) et les principes de l'analyse spatiale. Cet enseignement permettra de consolider la maîtrise des méthodes quantitatives en géographie et offrira des bases solides pour la prise en main des Systèmes d'Informations Géographiques (SIG), initiée dès la L2 et poursuivie au deuxième semestre de la L3.

Syllabus

- Chadule Groupe, *Initiation aux pratiques statistiques en géographie*, Paris, Masson/ Armand Colin, rééd. la plus récente.
- Dumolard P., Dubus N., Charleux L., 2003, *Les statistiques en géographie*, Paris, Belin.
- Hamon A., Jegou N., 2008, *Statistiques descriptives. Cours et exercices corrigés*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes.
- Lahousse Ph., Piedanna V., 1999, *L'Outil statistique en géographie. Tome II : L'analyse bivariée*, Paris, Armand Colin, Coll. « Synthèse ».
- Minvielle E., Souiah S.A., 2003, *L'analyse statistique et spatiale. Statistique, cartographie, Télédétection, SIG*, Nantes, Ed. du Temps, Coll. Outils et méthodes en géographie.
- Pumain D., Beguin M., 1994, *La représentation des données géographiques. Statistiques et cartographie*, Paris, Armand Colin.
- Pumain D., Saint-Julien T., 1997, *L'Analyse spatiale, 1. Localisations dans l'espace*, Paris, Armand Colin.

Informations complémentaires

EC obligatoire à choix pour (2 EC obligatoires parmi 3 EC) :

-Licence Géographie Aménagement

EC au choix pour :

-BiLicence Géographie-Archéologie (GA)

-Majeure Géographie/mineure histoire (MG/mh)

Composante

- GEOGRAPHIE

lieu(x) d'enseignement

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

Outils qualitatifs en géographie (L5GEOUQU)

Description et objectifs

Ce cours est une introduction à la recherche qualitative, ses outils, ses techniques, ses questions, son éthique. Ce cours propose de travailler sur les différentes phases de la recherche de terrain, de sa mise en place à la diffusion des résultats. Nous allons voir les différentes approches de la recherche qualitative, et réfléchir aux problématiques soulevées et à la question de l'engagement du/de la chercheur.e à partir de l'approche proposée par les théories décoloniales. Les concepts/techniques/perspectives seront appliqués à une recherche de terrain collective.

Syllabus

- Morange M., Schmoll C., 2016, *Les outils qualitatifs en géographie*, Paris, Armand Colin.
- Collignon B., 2016, *L'éthique et le terrain, es outils qualitatifs en géographie*, in *L'Information Géographique*, 2010/1 (Vol. 74), pp. 63-83. <https://www.cairn.info/revue-l-information-geographique-2010-1-page-63.htm>
- Grosfogueat R., Rougier C., 2016, *Entretien*, Réseau d'études décoloniale, <http://reseaucolonial.org/2016/09/02/entretien/>

Informations complémentaires

- EC obligatoire à choix pour (2 EC obligatoires parmi 3 EC) :
- Licence Géographie Aménagement
- EC au choix pour :
- Majeure Géographie/mineure histoire (MG/mh)

Composante

- GEOGRAPHIE

lieu(x) d'enseignement

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

Responsable de la Formation

BORGHI Rachele
rachele.borghi@sorbonne-
universite.fr

UE4 Compétences transversales (LU4GE51T) (3 ECTS)

Langue (L5GELANG)

- Liste Langue Vivante 5 (A choix: 1 Parmi 1)

Projet professionnel 2 (L5GEPROF)

Description et objectifs

Dans le prolongement du module « projet professionnel » de L1, fondé sur une découverte collective de secteurs d'activité, le module « projet professionnel 2 » en L3 vise à accompagner individuellement les étudiants dans leur choix d'orientation, surtout en vue de candidatures à l'issue de la Licence, en fonction d'un projet professionnel personnel. Ce module a pour objectif d'aider – à travers des mises en situation – l'étudiante ou l'étudiant à se positionner vis-à-vis de son parcours. Il lui permettra de formaliser un *port-folio* comprenant une partie « bilan de compétences » et une partie « construction du projet professionnel ». Un travail sera mené sur les outils de communication (CV et lettres de motivations) dans le cadre des séances.

Responsable de la Formation

GRAMOND Delphine
delphine.gramond@sorbonne-
universite.fr

DESUELLES Stephane
Stephane.Desruelles@paris-
sorbonne.fr

PLUS D'INFOS

- Volume horaire TD : 1h30

Attention : ce module est en contrôle continu intégral. La présence à toutes les séances programmées est obligatoire.

Syllabus

- APEC, 2004, *Méthode Déclic. Comment construire son projet professionnel*, Paris, Éditions d'Organisation.
- Croizier M., 1993, *Motivation, Projet personnel et apprentissage*, Issy-les-Moulineaux, ESF.
- Gerard F.-M., 2009, *Évaluer des compétences : guide pratique*, Louvain-la-Neuve/Paris, De Boeck.
- Henu F., 2005, « Vers une définition opérationnelle de la notion de compétence, » *Éducation permanente*, n° 162.
- Site Internet : <http://www.projetpro.com>

Informations complémentaires

EC obligatoire pour :

- Licence Géographie Aménagement
- BiLicence Géographie-Histoire (GH) (en Histoire ou en Géographie)
- Majeure Géographie/mineure histoire (MG/mh)

Composante

- GEOGRAPHIE

lieu(x) d'enseignement

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

UE5 Enseignements complémentaires (LU5GE51O) (6 ECTS)

Enseignement complémentaire en géographie-aménagement (LK5GECOM)

- Liste LY5GECOM (A choix: 1 Parmi 1)

Atelier d'urbanisme (L5GEATUR)

Description et objectifs

L'atelier d'urbanisme est une initiation à la pratique professionnelle de l'urbanisme. L'atelier se prolonge au semestre 6 par le stage d'initiation au diagnostic de terrain (EC3.2).

Son objectif principal est la mise en situation des étudiants, simulant le travail d'un cabinet d'urbanistes. Les étudiants mèneront à bien le diagnostic d'un territoire, mobilisant différentes méthodes d'analyse d'un espace urbain : analyse sensorielle, analyse morphologique, analyse fonctionnelle, dans une approche multi-scalaire, de la métropole au quartier. À partir de leur évaluation, les étudiants seront amenés à formuler de propositions d'aménagement.

Le travail sera mené sur une commune francilienne, Saint-Maur-des-Fossés, en partenariat avec la municipalité et d'autres acteurs de l'urbanisme.

Syllabus

Allain R., 2004, *Morphologie urbaine. Géographie, aménagement et architecture de la ville*, Paris, Armand Colin.

Lucan J., 2012, *Où va la ville aujourd'hui ? Formes urbaines et mixités*, Paris, La Villette.

Merlin P., Choay F., 2015, 4^eéd, *Dictionnaire de l'urbanisme et de l'aménagement*, Paris, PUF.

Plan Local d'Urbanisme de Saint-Maur-des-Fossés, approuvé par le Conseil de Territoire de l'Établissement Public Territorial « Paris Est Marne & Bois » le 28 novembre 2016.

Responsable de la Formation

GEPPERT Anna

Anna.Geppert@paris-sorbonne.fr

Informations complémentaires

EC obligatoire à choix pour (1 EC obligatoire parmi 4 EC) :
- Licence Géographie Aménagement

Composante

- GEOGRAPHIE

lieu(x) d'enseignement

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

Géographies de la domination (L5GEDOMI)

Description et objectifs

Le cours et le TD de la géographie de la domination invitent à réfléchir sur les configurations spatiales produites par des rapports sociaux qui sont rapports d'autorité et de force, rapports vivants et dynamiques. En introduction, les approches critiques seront mobilisées pour comprendre la production et la légitimation des savoirs géographiques inscrits dans des rapports de pouvoirs. Par l'analyse discursive, nous aborderons les cartes et paysages comme fabrique de discours dominants. Enfin les espaces produits par les rapports de domination (à l'intersection de la classe, de la race et du sexe entre autres) seront étudiés ainsi que les possibles contre-espaces de résistances.

Syllabus

-Clerval A., Fleury A., Rebotier J., Weber S., 2015, *Espace et rapports de domination*, Rennes, PUR.
- Dorlin E., 2009, *Sexe, race, classe, pour une épistémologie de la domination*, Paris, PUF.
- Harvey D., 2008, *Géographie de la domination*, Paris, Prairies Ordinaires.

Informations complémentaires

EC obligatoire à choix pour (1 EC obligatoire parmi 4 EC) :
- Licence Géographie Aménagement

Composante

- GEOGRAPHIE

lieu(x) d'enseignement

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

Dynamique environnementales quaternaires (L5GEDYEQ)

Description et objectifs

Le Quaternaire commence vers 2,58 millions d'années et se caractérise par l'extension spatiale du genre *Homo* en Europe et en Asie et de grandes variations climatiques avec l'alternance de périodes glaciaires et interglaciaires.

Cet enseignement propose une analyse systémique des dynamiques environnementales qui ont façonné les paysages que nous observons aujourd'hui, notamment dans les régions qui ont été englacées au cours des séquences froides du Pléistocène et sur leurs marges. Il portera également sur l'importance des variations majeures du niveau marin au cours de ces périodes froides (régressions marines) et des interglaciaires (transgressions marines) sur les dynamiques littorales et fluviales. Des études de cas sont développées lors des séances de travaux dirigés et permettront de questionner l'impact des changements environnementaux liés à l'anthropisation des milieux.

Responsable de la Formation

VINEY Emilie
Emilie.Morbois-Viney@paris-sorbonne.fr

Responsable de la Formation

MERCIER Denis
Denis.Mercier@paris-sorbonne.fr

PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1h
- Volume horaire TD : 1h30

Syllabus

- Campy M., Macaire J.-J., Grobois C., 2013, *Géologie de la surface. Érosion, transfert et stockage dans les environnements continentaux*, Paris, Dunod.
- Cubizolle H., 2009, *Paléoenvironnements*, Paris, Armand Colin.
- Mercier D. (dir), 2010, *Le commentaire de paysages en géographie physique*, Paris, Armand Colin.
- Mercier D. (dir), 2013, *Géomorphologie de la France*, Paris, Dunod.
- Neboit R., 2010, *L'homme et l'érosion*, Clermont-Ferrand, Presses Universitaires Blaise Pascal.

Informations complémentaires

EC obligatoire à choix pour (1 EC obligatoire parmi 4 EC) :

- Licence Géographie Aménagement

Composante

- GEOGRAPHIE

lieu(x) d'enseignement

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

Espaces en développement (L5GEESDE)

Enseignement d'ouverture (L5GEOUV1)

- Liste Ouverture L3 (A choix: 1 Parmi 1)

UE99 Enseignement sans crédit (LU9GE519)

Semestre 6 Licence Géographie et Aménagement

UE1 Fondamentaux en géographie-aménagement (LU1GE61F) (6 ECTS)

- Liste LV1GE61F (A choix: 2 Parmi 2)

Approches sociales et culturelles d'une grande région (L6GEASCU)

Description et objectifs

L'objectif de ce cours est d'aborder de façon transversale des thématiques sociales et culturelles dans quatre « régions » du monde (Afrique, Amériques, Asie, Europe). En cours magistral (CM), les grands découpages du monde sont abordés en mobilisant la notion d'aire culturelle, et en discutant des catégories et critères de différenciation du monde. Chacun des quatre ensembles géographiques identifiés est alors étudié afin de mettre en lumière, d'une part, ce qui fonde son unité et sa spécificité (forces centripètes) et, d'autre part, ce qui alimente sa diversité et ses tensions internes (forces centrifuges). Le CM est accompagné de travaux dirigés (TD) consacrés à chacune de ces régions (au choix). Le TD permet d'approfondir la question de la spatialité des différents groupes sociaux et des individus qui les constituent en Afrique, dans les Amériques, en Asie et en Europe. Le rapport au territoire des sociétés vivant dans ces ensembles est illustré à travers une multitude de thèmes tels que : population, migration, appropriation de l'espace, construction de l'Etat, ressources territoriales, formes de développement, urbanisation, cohérence *versus* tensions sociales.

Syllabus

- Balaresque N., 2017, *Géopolitique de l'Asie*, Paris, Nathan.
- Braudel F., 1987, *Grammaire des civilisations*, Paris, Flammarion.
- Elissalde B., 2017, *Géopolitique de l'Europe*, Paris, Nathan.

Responsable de la Formation

VINEY Emilie
Emilie.Morbois-Viney@paris-sorbonne.fr

PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1h
- Volume horaire TD : 1h30

- Grataloup C., 2009, *L'invention des continents*, Paris, Larousse.
- Leriche F., 2016, *Les Etats-Unis. Géographie d'une grande puissance*, Paris, Armand Colin.
- Musset A. et Piboubès J-Y., 2017, *Géopolitique des Amériques*, Paris, Nathan.
- Pourtier R., 2017, *Géopolitique de l'Afrique et du Moyen-Orient*, Paris, Nathan.

Informations complémentaires

EC obligatoire à choix pour (2 EC obligatoires parmi 3 EC) :

- Licence Géographie Aménagement

EC au choix pour :

- BiLicence Géographie-Histoire (GH)

EC ouverte aux non-spécialistes

Composante

- GEOGRAPHIE

lieu(x) d'enseignement

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

De la biosphère à l'écosystème urbain (L6GEBIOE)

Description et objectifs

Il s'agit d'un enseignement sur projet. Les connaissances du cours sur les facteurs écologiques (sols, climat, interactions biotiques) et anthropiques de la végétation, ainsi que sur les méthodes d'étude sont appliquées en TD à un cas d'étude en laboratoire (botanique) et sur le terrain (ex. la dynamique de l'ailante, espèce invasive au Bois de Boulogne, en collaboration avec les gestionnaires du Bois).

Syllabus

- Alexandre F., Génin A., 2011, *Géographie de la végétation terrestre : Modèles hérités, perspectives, concepts et méthodes*, Paris, Armand Colin.
- Da Lage A., Métaillé G., 2015, *Dictionnaire de biogéographie végétale*, Paris, Ed. CNRS.
- Dajoz R., 2006, *Précis d'écologie*, Paris, Dunod.
- Duchaufour P., 2004, (6e ed), *Introduction à la science du sol. Sol, végétation, environnement*, Paris, Dunod.
- Frontier S. (dir.), 1982, *Stratégies d'échantillonnage en Écologie*, Paris, Masson.
- Godron M., et al, 1983 [1968], *Code pour le relevé méthodique de la végétation et du milieu*, Paris, Ed. CNRS.
- King J., 2004, *Le monde fabuleux des plantes. Pourquoi la terre est verte*, Paris, Belin, Coll. Bibliothèque scientifique.
- Lizet B., De Ravignan F., 1987, *Comprendre un paysage*, Paris, INRA.
- Raynal-Roques A., 1994. *La botanique redécouverte*, Paris, Belin/INRA.

Informations complémentaires

EC obligatoire à choix pour (2 EC obligatoires parmi 3 EC) :

- Licence Géographie Aménagement

EC obligatoire pour :

- BiLicence Géographie-Archéologie (GA)

- Majeure Géographie/mineure histoire (MG/mh)

Composante

- GEOGRAPHIE

lieu(x) d'enseignement

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

Responsable de la Formation

COHEN Marianne
marianne.cohen@sorbonne-
universite.fr

PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1h
- Volume horaire TD : 1h30

Aménager des territoires européens (L6GETEEU)

Description et objectifs

Y-a-t-il une spécificité européenne de l'aménagement du territoire ? Observe-t-on une européanisation des objectifs et des pratiques de l'aménagement et de l'urbanisme sous l'effet des politiques de l'Union européenne, d'une convergence des opinions et des valeurs ou encore d'une intensification des échanges entre professionnels de l'aménagement de l'espace ? Ce cours invite les étudiants à une réflexion sur la dimension européenne de l'aménagement du territoire et de l'urbanisme à travers trois entrées 1) Les politiques communautaires d'aménagement de l'espace européen 2) Les politiques de coopération entre États et collectivités locales en vue de résoudre des problèmes d'aménagement 3) Une comparaison des politiques poursuivies dans différents États et régions pour répondre à des défis communs (les déséquilibres inter-régionaux, les villes petites et moyennes, les villes rétrécissantes, la transition environnementale, etc.).

Syllabus

- Baudelle G., Guy C., Mérenne-Schoumaker B., 2011, *Le développement territorial en Europe : concepts, enjeux et débats*, Rennes, Presses universitaires de Rennes (PUR).
- Davezies L., 2015, *Le nouvel égoïsme territorial : le grand malaise des nations*, Paris, Seuil.
- Desjardins X., 2017, *L'aménagement du territoire*, Paris, Armand Colin.
- Jean Y., Baudelle G., 2009, *L'Europe : aménager les territoires*, Paris, Armand Colin.
- Hall P., Tewdr-Jones M., 2010, *Urban and regional planning*, 5th éd., London, Routledge.
- Kahn S., Levy J., 2019, *Les pays des Européens*, Paris, Odile Jacob.

Informations complémentaires

- EC obligatoire à choix pour (2 EC obligatoires parmi 3 EC) :
- Licence Géographie Aménagement
- EC obligatoire pour :
- Majeure Géographie/mineure histoire (MG/mh)
- EC au choix pour :
- BiLicence Géographie-Histoire (GH)

Composante

- GEOGRAPHIE

lieu(x) d'enseignement

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

Responsable de la Formation

DESJARDINS Xavier
Xavier.Desjardins@paris-sorbonne.fr

PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1h
- Volume horaire TD : 1h30

UE2 Approfondissement en géographie-aménagement (LU2GE61F) (6 ECTS)

- Liste LV2GE61F (A choix: 2 Parmi 2)

Pays émergents (L6GEDPEM)

Description et objectifs

Depuis le début des années 2000, la notion de pays émergents s'est imposée pour désigner quelques pays non occidentaux qui ont adopté le modèle économique de marché et intégré la mondialisation des échanges, ont acquis d'autres attributs de puissance comme une posture diplomatique internationale, des capacités d'actions régionales ou un appareil militaire dissuasif. Ces pays sont réunis sous l'appellation de BRICS (Brésil, Russie, Inde, Chine, puis Afrique du Sud à partir 2010), inventée par Jim O'Neill, économiste

Responsable de la Formation

BOULANGER Philippe
philippe.boulanger@sorbonne-universite.fr

PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1h
- Volume horaire TD : 1h30

à la banque d'affaires américaine Goldman Sachs en 2001. Ces cinq pays génèrent plus de 80 % de la croissance mondiale dans les années 2010, notamment grâce à la Chine. Toutefois, d'autres pays caractérisent l'essor économique et soulignent leur hétérogénéité ainsi que leurs conflictualités. Aux BRICS, par exemple, sont associés, en 2005, les « nouveaux pays émergents » dits NEXT 11 (Bangladesh, Corée du Sud, Égypte, Indonésie, Iran, Mexique, Nigeria, Pakistan, Philippines, Turquie et Vietnam). D'autres pays en développement sont aussi reconnus par les organisations et entreprises internationales, révélant ainsi la diversité des pays émergents qui ne se limitent pas aux BRICS.

Ce cours tend à aborder l'émergence de cette catégorie d'États en fonction de plusieurs critères qui ne sont pas seulement économiques. Après avoir souligné la notion de pays émergents, il aborde, dans un premier temps, les conditions d'émergence de ces États et leur intégration dans la mondialisation des échanges. Dans un second temps, il traite des rivalités de pouvoirs de ces États dans la gouvernance mondiale à travers leurs fondements de puissance, leurs nouvelles alliances et leur pouvoir d'influence (capacité de rayonnement par des moyens non coercitifs) qu'ils tendent à exercer. Enfin, une troisième partie aborde les tensions et les crises entre les pays émergents.

Syllabus

- Boulanger Ph, 2015, 2e éd, *Géographie militaire et géostratégie*, Paris, Armand Colin.
- Boulanger Ph, 2019, 2e ed, *Géopolitique des médias*, Paris, Armand Colin, Coll. U.
- Coulom S., 2011, *Nouvel équilibre mondial et les pays émergents*, Paris, Tchenip.
- Daziano L., 2015, *Les pays émergents, approche géo-économique*, Paris, Armand Colin.
- *Hérodote*, revue de géographie et de géopolitique, Ed. de la Découverte, revue trimestrielle.
- Verceuil J., 2015, *Les pays émergents : Brésil, Russie, Inde, Chine, Afrique du Sud*, Paris, Bréal.
- *Questions internationales*, Paris, La Documentation française, revue trimestrielle.

Informations complémentaires

EC obligatoire à choix pour (2 EC obligatoires parmi 4 EC) :

- Licence Géographie Aménagement

Composante

- GEOGRAPHIE

lieu(x) d'enseignement

- Institut de géographie et d'aménagement - 191, rue Saint Jacques
75005 Paris

Dynamiques rurales et mutations paysagères (L6GEDRMP)

Description et objectifs

Si moins de la moitié des habitants de la planète sont des ruraux, de nombreuses personnes, dans les PI et les PED s'installent dans les espaces ruraux proches des villes (exode urbain) ou plus éloignés, afin de retrouver une tranquillité, un contact avec la nature, ou un mode de vie plus sain. Or, la réalité ne correspond pas toujours à l'image que ces hommes se faisaient du monde rural, lequel voit la cohabitation parfois délicate entre divers acteurs: agriculteurs, néo-ruraux, touristes... Par ailleurs, dans de très nombreux pays, l'espace rural connaît de fortes évolutions socio-économiques qui se traduisent dans le paysage : extension de l'urbanisation ou de la friche, accentuation de l'intensification agricole ou développement de formes

Responsable de la Formation

BOULANGER Sylvaine
Sylvaine.Boulanger@paris-sorbonne.fr

PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1h
- Volume horaire TD : 1h30

d'agriculture durable, multiplication d'infrastructures de tourisme ou de loisirs. Ce module éclairera le monde rural (PED et PI) à différentes échelles et la notion de ruralité dans leurs caractères dynamiques, en se focalisant sur les mobilités, les rapports sociaux et les paysages.

Syllabus

- Hervieu B., Purseigle F., 2013, *Sociologie des mondes agricoles*, Paris, Armand Colin.
- Hervieu B., Viard J., 2001, 2e éd, *Au bonheur des campagnes*, La Tour d'Aigues, L'Aube.
- Mathieu N., 2004, « Relations ville-campagne : quel sens, quelle évolution ? », *Revue Pour*, n° 182.
- Mazoyer M., Roudart L., 2002, *Histoire des agricultures du monde, du Néolithique à la crise contemporaine*, Paris, Seuil.
- Prost B., 1991, « Du rural au périurbain : conflit de territoire et requalification de l'espace », *Revue de géographie de Lyon*, Vol. 96, n° 2, pp.96-103.
- Robin M.M., 2012, *Les moissons du futur : comment l'agroécologie peut nourrir le monde*, Paris, Ed. La Découverte.

Informations complémentaires

EC obligatoire à choix pour (2 EC obligatoires parmi 4 EC) :

- Licence Géographie Aménagement

EC au choix pour :

- BiLicence Géographie-Archéologie (GA)
- BiLicence Géographie-Histoire (GH)

Composante

- GEOGRAPHIE

lieu(x) d'enseignement

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

Dynamique et gestion zones humides (L6GEDYZH)

Description et objectifs

Les zones humides comptent parmi les milieux géographiques qui depuis les années 1970 et, en particulier la *Convention dite de Ramsar* (Iran, 1971) sur les zones humides d'importance internationale, bénéficient d'une attention et de politiques de protection toutes particulières. Ce regain d'intérêt pour des milieux longtemps mésestimés s'explique par la prise de conscience des menaces pesant sur leur intégrité physique alors que la gamme très variée de services écosystémiques qu'ils fournissent en font des milieux à valeurs multiples. Au-delà des nombreuses classifications reflétant les difficultés à définir ces milieux situés à l'interface des systèmes terrestres et des systèmes aquatiques autant que leur grande diversité biologique et paysagère, cet enseignement vise à rendre compte de l'extrême vitesse à laquelle ils sont susceptibles d'évoluer en fonction de la variabilité des paramètres hydroclimatiques et de l'impact souvent décisif des interventions humaines. Pour ce faire, les milieux humides sont replacés dans le contexte d'hydrosystèmes continentaux et côtiers multidimensionnels permettant à ces milieux d'être présents dans toutes les zones bioclimatiques du globe, y compris les plus arides, dès lors que le bilan hydrique y est localement excédentaire. Ce caractère azonal invite à porter une attention particulière aux rapports des sociétés aux milieux humides à travers, l'évolution des perceptions et des représentations géographiques.

Syllabus

- Amoros C., Petts G.E. (Eds), 1993, *Hydrosystèmes fluviaux*, Paris, Masson, Coll. Écologie.

Responsable de la Formation

BERTRAND Frederic
Frederic.Bertrand@paris-sorbonne.fr

PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1h
- Volume horaire TD : 1h30

- Barnaud G., Fustec É., 2007, *Conserver les zones humides : pourquoi ? Comment ?* Sciences en partage Educagri éditions/Quae éditions.
- Bouzillière J.-B., 2014, *Ecologie des zones humides*, Cachan, Lavoisier.
- Cosandey C., Robinson M., 2000, *Hydrologie continentale*, Paris, A. Colin.
- Fustec É., Lefeuvre J.-C., 2000, *Fonctions et valeurs des zones humides*, Paris, Dunod.
- Keddy, P. A., 2010 (2^e ed.), *Wetland Ecology: Principles and Conservation*, Cambridge Studies in Ecology. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Mitsch W.J., Gosselink J.G., 2007, (4^e ed), *Wetlands*, Hoboken, NJ, Wiley.
- Van den Bergh J.M., Barendregt A., Gilbert A., 2004, *Spatial Ecological-Economic Analysis for Wetland Management: Modelling and Scenario Evaluation of Land Use*, Cambridge, UK, Cambridge University Press.
- Zedler J.B., Kercher S., 2005, « Wetland resources: Status, Trends, Ecosystem Services and Restorability », *Annu. Rev. Environ. Resour.* 30: 39–74.

Informations complémentaires

EC obligatoire à choix pour (2 EC obligatoires parmi 4 EC) :

-Licence Géographie Aménagement

EC obligatoire pour :

-Majeure Géographie/mineure histoire (MG/mh)

EC au choix pour :

- BiLicence Géographie-Archéologie (GA)

- BiLicence Géographie-Histoire (GH)

Composante

- GEOGRAPHIE

lieu(x) d'enseignement

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

Territoires et patrimoine (L6GETRPA)

Description et objectifs

Ce cours intitulé « Patrimoine(s) et Territoire(s) » s'inscrit en Géographie culturelle. Il a pour objectif de croiser de manière globale ces deux approches, Patrimoines et Territoires.

Quelle place pour le patrimoine dans la construction des territoires ? Cette question renvoie à la question des dynamiques territoriales, elles seront questionnées entre stratégie de conservation et donc processus de patrimonialisation et stratégie de création renvoyant au processus d'innovation. Cette traçabilité passé – présent – futur, au cœur des problématiques aménagistes, devra permettre de mieux appréhender le développement de l'attractivité et la construction voire reconstruction territoriale.

Syllabus

- Chastel A., Babelon J.-P., 2008, *La notion de patrimoine*, Paris, Liana Levi, Coll. Opinion art.
- Choay F., 1999, *L'allégorie du patrimoine*, Paris, Seuil, Coll. La couleur des idées.
- Fagnoni E., Gravari-Barbas M. (dir), 2015, *Nouveaux musées, nouvelles ères urbaines, nouvelles pratiques touristiques*, Laval, Presses de l'Université Laval, Coll. Géographie Recherche.
- Gravari-Barbas M. (dir), 2005, *Habiter le patrimoine*, Rennes, PU de Rennes.
- Gravari-Barbas M. et Guichard-Anguis S. (dir), 2003, *Regards croisés sur le patrimoine dans le monde à l'aube du XXI^e siècle*, Paris, Presses de l'Université de Paris-Sorbonne (PUPS).
- Jeudy H.-P. (dir.), 1990, *Patrimoines en folie*, Paris, Ed. de la Maison des sciences de l'homme.

Responsable de la Formation

FAGNONI Edith

Edith.Fagnoni@paris-sorbonne.fr

PLUS D'INFOS

- Volume horaire CM : 1h

- Volume horaire TD : 1h30

- Heinich N., 2009, *La fabrique du patrimoine. De la cathédrale à la petite cuillère*, Paris, Ed. de la Maison des sciences de l'homme.
- Nora P. (dir.), 1997, *Les lieux de mémoire*, Tome 1 : *La République* ; Tome 2, *La Nation* ; Tome 3, *Les France*, Paris, Gallimard, Coll. Quarto.
- Poulot D., 2006, *Une histoire du patrimoine en Occident, XVIIIe-XXIe siècle : du monument aux valeurs*, Paris, PUF.
- Veschambre V., 2008, *Traces et mémoires urbaines, enjeux sociaux de la patrimonialisation et de la destruction*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes (PUR).

Informations complémentaires

EC obligatoire à choix pour (2 EC obligatoires parmi 4 EC) :

- Licence Géographie Aménagement

EC obligatoire pour :

- BiLicence Géographie-Archéologie (GA)

EC au choix pour :

- BiLicence Géographie-Histoire (GH)
- Majeure Géographie/mineure histoire (MG/mh)

EC ouverte aux non-spécialistes

Composante

- GEOGRAPHIE

lieu(x) d'enseignement

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

UE3 Méthodes et outils en géographie-aménagement (LU3GE61M) (6 ECTS)

Construction et utilisation des SIG (L6GECSIG)

Description et objectifs

Cet enseignement s'inscrit dans la suite de l'apprentissage de géomatique de seconde année *Géomatique territoriale* (L4GEOMAT) dont le but était de se familiariser avec les grandes fonctions des SIG (manipulation des données, requêtes, mise en page, etc) grâce à l'utilisation de données existantes.

L'enseignement *Construction et utilisation des SIG* approfondit ces notions en se basant cette fois-ci sur la création de données et de bases de données géographiques.

En s'appuyant sur le logiciel ArcGIS Pro et les applications ArcGIS Online, il s'agira de :

- Créer de nouvelles couches d'informations géographiques
- De manipuler ces couches pour y ajouter des données en allant sur le terrain
- De savoir exploiter des données images (raster), notamment l'étape de géoréférencement
- De transformer des données raster en données vectorielles
- De connaître l'architecture d'une géodatabase, son intérêt dans la gestion des données géographiques (contrôle de l'intégrité attributaire et de l'intégrité spatiale)
- De savoir réaliser des traitements de données avancés
- De savoir collaborer et partager en ligne des données géographiques.

Syllabus

- ALBRECHT J., 2007, *Key Concepts & Techniques in GIS*, Sage publications.
- BORDIN P., 2002, *SIG, concepts, outils et données*, Paris, Lavoisier.
- BURROUGH P.A., Mc DONNEL R.A., 2004, *Principles of Geographical Information Systems*, Oxford, Oxford University Press.
- DENEGRÉ J., SALGE F., 1981, *SIG*, Paris, PUF, Coll. Que Sais-je ?, n° 3122.

Responsable de la Formation

CREACH Axel

axel.creach@sorbonne-universite.fr

RAGALA Rachid

Rachid.Ragala@paris-sorbonne.fr

PLUS D'INFOS

- Volume horaire TD : 2h

- SAINT-GERAND T., 2006, « Comprendre pour mesurer... ou mesurer pour comprendre », dans GUERMONT Y. (dir.), *Modélisation en géographie, déterminismes et complexités*, Paris, Hermès.

- ZEILER M., 1999, *Modeling our World, The ESRI Guide to Geodatabase Design*, Redlands.

Informations complémentaires

EC obligatoire pour :

- Licence Géographie Aménagement
- Majeure Géographie/mineure histoire (MG/mh)

EC au choix pour :

- BiLicence Géographie-Archéologie (GA)

Composante

- GEOGRAPHIE

lieu(x) d'enseignement

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

Initiation au diagnostic de terrain (L6GEITER)

Description et objectifs

Stages de terrain : les stages de terrain ont tous lieu dans la semaine qui précède la période de vacances de printemps.

Informations complémentaires

EC obligatoire pour (un stage au choix) :

- Licence Géographie Aménagement
- Majeure Géographie/mineure histoire (MG/mh)

EC au choix pour (stage en Picardie – option 3) :

- BiLicence Géographie-Archéologie (Projet tutoré) (GA) (optionnelle à choix)

Composante

- GEOGRAPHIE

UE4 Compétences transversales (LU4GE61T) (6 ECTS)

Projet professionnel en anglais (L6GEPPAN)

Description et objectifs

Ce module d'1h30 par semaine a lieu en anglais : il permet aux étudiants de construire leur projet professionnel et d'apprendre à le présenter en anglais afin de préparer aux mobilités internationales, essentiellement en matière de recherche d'emploi à l'étranger. Les étudiants apprendront à parler de leurs compétences en anglais, à s'exercer à l'entretien et à la rédaction du CV et de la lettre de motivation selon les normes anglo-saxonnes ; les étudiants découvriront le monde de l'entreprise et ses codes, le marché de l'emploi anglo-saxon et les moyens d'y accéder.

Méthodologie : exercices pratiques ; simulations d'entretien ; mises en situation.

Composante

- GEOGRAPHIE

lieu(x) d'enseignement

- Centre universitaire Clignancourt - 2, rue Francis de Croisset 75018 Paris

PLUS D'INFOS

- Volume horaire TD : 1h30

UE5 Enseignements complémentaires (LU5GE610) (6 ECTS)

Enseignement complémentaire en géographie-aménagement (LK6GECOM)

- Liste LY6GECOM (A choix: 1 Parmi 1)

Initiation au droit de l'urbanisme (L6GEIDUR)

Téledétection et changement environnement (L6GETELE)

Enseignement d'ouverture (L6GEOUV2)

- Enseignement d'ouverture (A choix: 1 Parmi 1)

UE99 Enseignement sans crédit (LU9GE619)